

**MATEŘSKÁ ŠKOLA PITKOVICE**  
**příspěvková organizace, Praha 10, Hlívová 303/4**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**školní rok 2021/2022**



*Praha, říjen 2022*  
*Č. j. : OŘ - 1/2022*  
*projednáno na pedagogické radě dne 10. 11. 2022*

## OBSAH:

1.	Městská část .....	3
2.	Zřizovatel.....	3
3.	Název MŠ.....	3
4.	Změny v rejstříku škol a školských zařízení .....	3
5.	Charakteristika školy .....	3
6.	Vzdělávací program mateřské školy .....	4
7.	Personální zabezpečení.....	6
8.	Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).....	7
9.	Věková struktura pedagogických pracovníků .....	7
10.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
11.	Poradenské služby školy. Zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ). .....	9
12.	Zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023 .....	10
13.	Počet tříd .....	10
14.	Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog).....	11
15.	Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity.....	11
16.	Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy.....	15
17.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.....	15
18.	Environmentální výchova .....	17
19.	Polytechnická výchova .....	18
20.	Multikulturní výchova.....	18
21.	Prevence rizikového chování .....	19
22.	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech .....	19
23.	Děti s trvalým pobytem v jiném kraji .....	20
24.	Další údaje o MŠ, které považujete za důležité .....	21
25.	Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy .....	21
26.	Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka .....	21
27.	Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci Covid – 19 na území ČR a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezeného provozu nebo uzavření škol.....	21
28.	Ostatní činnosti.....	23
29.	Počty ukrajinských dětí přijatých v souvislosti s válečným konfliktem.....	26
30.	Závěrečné hodnocení.....	26

**Výroční zpráva za mateřskou školu**  
**za školní rok 2021/2022**  
**Mateřská škola Pitkovice, příspěvková organizace,**  
**Praha 10, Hlívová 303/4**

**1. Městská část**

Městská část Praha 22  
Nové Náměstí 12  
104 00 Praha 10

**2. Zřizovatel**

Úřad městské části Praha 22  
Nové náměstí 12  
104 00 Praha 10

**3. Název mateřské školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku k 30. 09. 2019**

Mateřská škola Pitkovice, příspěvková organizace, Praha 10, Hlívová 303/4  
Mateřská škola byla zařazena do sítě škol od 26. 08. 2016  
ICO 05282446  
IZO 181081407

**4. Změny v rejstříku škol a školských zařízení**

Změny nebyly.

**5. Charakteristika školy**

Mateřská škola je 4 třídni s kapacitou 112 dětí. MŠ je rozdělena do dvou samostatných budov. V každé budově se nachází 2 třídy a výdejna stravy. Součástí školky je zahrada. Od hlavní komunikace je celý areál odcloněn protihlukovou stěnou a třídy jsou umístěny na odlehlých stranách budov s pohledem do areálu. V těsném sousedství školy se nachází park Pitkovice, který je velmi často využíván k činnostem s dětmi. V prosinci 2019 byl rodiči a přáteli školy založen spolek Klub přátel mateřské školy Pitkovice (KPŠ), se kterým škola velmi úzce spolupracuje na organizování a realizaci kulturních, společenských, sportovních aktivit školy a podpoře vzdělávání.

## 6. Vzdělávací program mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – dále jen ŠVP PV.

### ŠVP PV „Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, povídej.“

#### ZÁKLADNÍ VIZE A CÍLE:

Vizí školy je vytváření rodinného, příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace s rodiči.

Filosofií školy je:

- **doplňovat rodinnou výchovu** a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou **přirozené výchovy**,
- rozvíjet a upevňovat **dovednosti, návyky, postoje a hodnoty** na základě potřeb současné společnosti,
- učit dítě životu v sociální skupině, **rozvíjet toleranci a vzájemnou empatii**,
- získávat co nejvíce poznatků a zkušeností ze světa, který děti obklopuje a jsou jeho součástí,
- podporovat u dětí **ekologické povědomí** a zdravý životní styl,
- položit **základy celoživotního vzdělávání** u všech dětí podle jejich individuálních možností, potřeb a zájmů,
- **přinášet nové trendy** ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku do praxe,
- vybudovat kvalitní tým zaměstnanců a díky tomu poskytovat vysoce **kvalitní a profesionální služby**.

#### Cíle:

Hlavním záměrem školy je, aby dítě na konci předškolního období získalo svému věku přiměřenou psychickou a sociální samostatnost a základy pro svůj další příznivý rozvoj a vzdělávání.

Znamená to, že podporujeme a rozvíjíme sebevědomí dětí, sebejistotu a důvěru ve své schopnosti. Učíme děti dívat se kolem sebe, naslouchat, prožívat, objevovat, přijímat změny a přizpůsobovat se jim. Učíme je žít mezi ostatními, komunikovat s nimi, nacházet mezi nimi kamarády pro hru, učení i život, být snášenliví a tolerantní k odlišnostem druhých, být schopný uplatnit se a prosadit se mezi nimi. Snažíme se o rozvoj základů rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí.

ŠVP PV školy vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. V programu se zaměřujeme na holistické pojetí dítěte. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny s ohledem na věk dítěte, jeho individuální potřeby a vývoj.

Naši pozornost zaměřujeme na získávání klíčových kompetencí potřebných pro další život dítěte v současné společnosti.

Zaměřujeme se na rozvoj celé osobnosti dítěte. Pracujeme na rozvoji zejména v oblasti fyzické, psychické, morální, sociální, jazykově literární, estetické, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod.

### **Dlouhodobý cíl:**

Chceme být otevřenou školou rodičům i veřejnosti, nabízet vzájemnou spolupráci a komunikaci. Snažíme se podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.

Mezi nejdůležitější cíle patří:

- Učit děti vnímat svět kolem sebe a dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravému životnímu stylu.
- Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci v rámci nabídky společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.

### **Vzdělávací obsah a jeho časový plán:**

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do pěti integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky obsahují tematické části, se kterými kreativně pracujeme a rozvádíme do podtémat. Podtémata mohou mít různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promýšlíme tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost jednotlivých učitelů.

### **Zaměření a cíle školního vzdělávacího programu:**

Program je rozpracován do integrovaných bloků nabízejících dětem poznatky v přirozených souvislostech a vazbách. Každý blok má svůj záměr, jsou v něm stanoveny klíčové kompetence, cíle z jednotlivých oblastí a vzdělávací nabídka.

Jednotlivé bloky rozpracovávají učitelky do činností ve svých třídních programech. Časový plán integrovaných bloků není přesně daný, je v propojení se střídáním ročních období a příležitostí během roku. Východiskem pro třídní programy jsou integrované bloky školního vzdělávacího programu, které jsou dále rozpracovány a následně jsou volena podtémata a jednotlivé činnosti. Individuální plán pedagoga je dotvářen podle podmínek a potřeb dětí.

Ve všech třídách jsou v plánování sledovány dílčí cíle RVP PV. Učitelky provádějí vždy po ukončení práce s jednotlivým blokem celkové hodnocení.

Naší snahou je vychovat dítě zdravé, hravé, veselé a samostatně myslící.

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě dovedností, vědomostí a návyků.

Náš program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který se orientuje na individuální přístup k dítěti. Vytčených cílů se snažíme dosahovat prostřednictvím pedagogů, kteří jsou dobře orientovaní v psychologii a pedagogice.

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků.

## **7. Personální zabezpečení**

### **1. Ředitelka školy:**

1. Mgr. Bc. Zdobinská Vlasta

### **2. Pedagogičtí pracovníci školy:**

#### **2.1. Učitelky ve třídě Berušky**

1. Mgr. Krejčová Nikola
2. Palásková Michaela

#### **2.1.2. Asistentka pedagoga ve třídě Berušky**

3. Hasmanová Jana

#### **2.2.1. Učitelky ve třídě Rybičky**

4. Mgr. Heinrichová Jana
5. Bc. Nováková Miroslava
6. Mgr. Bc. Zdobinská Vlasta

#### **2.2.2. Asistentka pedagoga ve třídě Rybičky**

7. Zdražilová Jitka

#### **2.3.1. Učitelky ve třídě Myšky**

8. Bc. Klimovičová Hana, Dis.
9. Badyová Hana

#### **2.3.2. Asistentka pedagoga ve třídě Myšky**

10. Jetenská Lenka

#### **2.4.1. Učitelky ve třídě Žabky**

11. Bc. Malenovská Beáta
12. Neuháselová Martina
13. Amortová Kateřina

#### **2.4.2. Asistentka pedagoga ve třídě Žabky**

14. Frydriřchová Veronika

Čerpání mateřské dovolené Mgr. Daňková Kateřina

### **3. Provozní zaměstnanci:**

1. Burian Karel (školník)
2. Dršková Martina (kuchařka)
3. Fučíková Lucie (kuchařka)
4. Kulhavá Eva (úklid)
5. Amortová Kateřina (úklid)

6. Wudyová Renáta (úklid)
7. Ing. Kysilková Radka (účetní- pracovník na živnostenský list od 4/2019)
8. Mgr. Henrichová Jana (administrativní pracovnice, pracuje na živnostenský list)
9. Wolfová Blanka (mzdová účetní, DPP)

#### 8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	pedagogičtí pracovníci celkem	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	14	11	3

**MŠ má při své výchovně vzdělávací práci k dispozici ve 4 třídách asistentky pedagoga, což dává dostatečný prostor věnovat se dětem s individuálními vzdělávacími potřebami a dětem s OMJ.**

#### 9. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let	31-40	41-50	51-60	61-a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	2	4	4	3	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy: 43,3 let

Nově přijatí pedagogičtí pracovníci (k 1.9.2021): 1 učitelka

Odchody pedagogických pracovníků: 0 učitelek (1 zástup za mateřskou dovolenou)

#### 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Téměř všechny pedagogické pracovnice naší školy mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřské školy. Svou odbornost si neustále rozšiřují průběžným absolvováním studia na seminářích k tomu určených nebo samostudiem /viz. plán DVPP/

Samo vzdělávání je důležitým faktorem kvality pedagogů působících na MŠ.

V letošním roce si doplnila odbornou kvalifikaci jedna paní učitelka a zároveň dvě pedagogické pracovnice, které nemají požadované vzdělání, byly přijaty a nastupují v roce 2022/2023 ke studiu učitelství pro MŠ na střední odborné pedagogické škole.

Průběžného vzdělávání se zúčastnilo 14 pedagogických pracovníků MŠ.

Celkem se pedagogičtí pracovníci zúčastnili 17 seminářů, školení nebo konferencí.

Celkem 79 účastí.

Průměrná délka vzdělávání na jednoho pedagogického pracovníka: vzdělávání byla jednodenní – 8 hod.

Průměrný počet seminářů na jednoho pedagogického pracovníka: 6 semináře na pedagogického pracovníka.

Nejčastěji zastoupená témata byla:

- Inkluze
- Matematická pregramotnost
- Osobnostně sociální rozvoj
- Čtenářská pregramotnost
- Ochrana zdraví

Ve školním roce 2021/2022 jsme se zúčastnily těchto vzdělávacích programů:

### S – seminář/školení/studium, K- konference

#### I. pololetí šk.roku 2021/2022

26.08.2021 - Základní proškolení v MŠ v práci s pedagogickou diagnostikou iSophi – M.Nováková, J.Heinrichová, V.Zdobinská, N.Krejčová, M.Palásková, H.Klimovičová, H.Badyová, M.Neuhäuselová, K.Amortová

14.09.2021 – Posuzování školní zralosti u dětí s OMJ – J.Zdražilová, L.Jetenská

23.09.2021 – Rozvoj vyjadřovacích schopností hravě – děti s OMJ – V. Frydriřhová, J. Hasmanová

30.09.2021 – Konference „Můj svět“- autismus – L.Jetenská, J.Zdražilová, V.Frydriřhová, J.Hasmanová

11.10.2021- ADHD ve třídě, školní družině – V.Frydriřhová, L.Jetenská

13.10.2021 – Konference mateřských škol – V.Zdobinská

21.10.2021 – Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole- N.Krejčová

27.10.2021 – Emoční inteligence – jak pracovat s dětmi s výchovnými problémy - V.Zdobinská, M.Neuháselová, H.Klimovičová

22.11.2021- Multikulturní výchova v MŠ- M.Neuháselová

23.11.2021 – Využití relaxačních technik při práci s dětmi zvláště s ADHD, ADD ve vyučování – H.Badyová

#### II. pololetí šk.roku 2021/2022

15.02.2022 – školení SYPOS - H.Klimovičová, J.Hasmanová, M.Nováková, V.Zdobinská, J.Zdražilová, H.Badyová, M.Palásková, L.Jetenská, K.Amorotvá, M.Neuhásleová, V.Frydriřhová

01.04.2022 – Seminář – zápis, právní předpisy, správní řízení – V.Zdobinská

24.05.2022 – Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol – V. Zdobinská

17.06.2022 – školení řidičů – V.Zdobinská

25.08.2022 - Školení BOZP a PO – N.Krejčová, M.Palásková, J.Hasmanová, M.Nováková, J.Heinrichová, V.Zdobinská, J.Zdražilová, H.Klimovičová, H.Badyová, L.Jetenská, K.Amortová, B.Malenovská, M.Neuhäuselová, V.Frydriřhová

26.08.2022 – Chronická onemocnění u dětí předškolního věku – H.Klimovičová, J.Hasmanová, M.Nováková, V.Zdobinská, J.Zdražilová, H.Badyová, M.Palásková, L.Jetenská, K.Amorotvá, M.Neuhásleová, V.Frydriřhová



26.08.2022 – Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení – H.Klimovičová, J.Hasmanová, M.Nováková, V.Zdobinská, J.Zdražilová, H.Badyová, M.Palásková, L.Jetenská, K.Amorotvá, M.Neuhásleová, V.Frydriřhová

## **11. Poradenské služby školy. Zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).**

Na naši MŠ pracuje v rámci poskytování poradenské činnosti ředitelka školy Mgr.Bc.V. Zdobinská, která se zabývá:

- péčí o integrované žáky, ve spolupráci s třídními učitelkami, jejich vyhledáváním a sledováním,
- spoluprací s odbornými pracovišti: pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři, spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví při MČ Praha 22 a dalšími,
- individuální konzultací s rodiči, nabídkou pedagogicko-psychologických služeb
- integrací ve spolupráci s poradenskými zařízeními
- vedením dokumentace,
- nákupem pomůcek pro reedukaci obtíží dětí s SVP,
- řešením aktuálních výukových a výchovných problémů dětí,
- sledováním legislativy, nových trendů v oblasti psychologie a péče o děti s SVP a OMJ,
- účastí na seminářích a kurzech DVPP apod.,
- předáváním informací o vývojových trendech z oblasti péče o děti s SVP a OMJ,
- zajišťováním seminářů DVPP pro pedagogy s ohledem na danou problematiku,
- koordinací depistáží školní zralosti a připravenosti,
- koordinací násleřhů a následné péče ve spolupráci s odborníky na danou problematiku,
- pomocí sociálně slabým rodinám, rodinám v obtížné životní situaci – tj. spolupráce s OSPOD,
- konzultacemi při odkladech školní docházky, doporučení k setrvání v MŠ nebo zprostředkování kontaktu na přípravné třídy (ZŠ Modrá škola Háje, ZŠ Dubeč).

### ***Zhodnocení práce:***

V úzké spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 Mgr. Janou Růžičkovou se nám podařilo integrovat 7 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vyžadující podporou asistenta pedagoga. K těmto dětem byly úspěšně zajištěny 4 asistentky pedagoga, které jsou velkým přínosem nejen pro děti s integrací, ale také pro ostatní děti s obtížemi, které na asistenci nemají legislativní nárok, avšak speciální péči potřebují. Jedná se o děti, kterým jsou vypracovány plány pedagogické podpory a je jim věnována náležitá pozornost při výchovně-vzdělávací práci (počet dětí s plánem pedagogické podpory – 15). Do celé MŠ docházelo celkem 14 dětí s SVP a 18 dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Jako každý rok proběhla v MŠ depistáž školní zralosti a připravenosti (Mgr. J. Růžičková). V návaznosti na udělené OŠD proběhly konzultace s rodiči. Rodičům byly nabídnuty možnosti dalšího vzdělávání dětí s OŠD. Uskutečněné konzultace pomohly rodičům při rozhodování, zda dítě ponechat v MŠ nebo zvolit přípravnou třídu. Rodičům jsme byli dále nápomocni při kontaktování škol s přípravnými třídami.

Ve spolupráci s OSPOD (Mgr. Z. Žaludová) je pomáháno rodinám v obtížné životní situaci a sociálně slabým.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastnili několika školení k dané problematice.

Snahou a cílem pedagogických pracovníků je všestranně rozvíjet osobnost dětí (s SVP, OMJ) při výchovně-vzdělávacích činnostech v MŠ i v mimoškolních aktivitách tak, aby se co nejlépe zařadily mezi vrstevníky a kulturu naší společnosti, zvládly vstup do ZŠ a dali jsme jim tak dobrý základ pro jejich další vzdělávání.

V MŠ se snažíme o vedení ostatních dětí k toleranci a přijímání individuálních odlišností dětí s SVP. S dětmi s SVP a OMJ pracujeme s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti a kulturní zvyklosti. Při práci s těmito dětmi více než kdy jindy upřednostňujeme okamžitou pozitivní zpětnou vazbu, čímž se snažíme posilovat jejich sebevědomí a vzbuzovat u nich pocit úspěšnosti. S rodiči velmi často konzultujeme pokroky dětí, chválíme děti i za sebemenší pokroky. Dále se snažíme pomáhat rodinám s OMJ, poskytujeme kontakty na organizace zabývajícími se problematikou cizinců. Dětem s SVP, OŠD a OMJ vytváříme plány pedagogické podpory, které konzultujeme s rodiči.

## 12. Zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023

počet	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	115	3	0	27	0	0	27

Přijaty byly všechny děti, které dovršily k 31.08.2022 věku 3 let ze spádového obvodu MČ Praha 22.

Nepřijaty byly pouze děti 2 leté.

## 13. Počet tříd

	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet tříd s integrací
k 30. 9. 2021	4	0	4	0	4

Třída Berušky: 3 – 5 let

Třída Rybičky: 3 – 6 let

Třída Myšky: 3 – 6 roky

Třída Žabky: 3 - 6 let

počet integrovaných dětí celkem

k 30. 9. 2021	7	z toho	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
			0	0	0	3	0	0	4

Ve dvou pavilonech jsou umístěny 4 třídy. K celodenní docházce bylo zapsáno 101 dětí.

Ve všech 4 třídách byly integrované děti s asistentkami pedagoga.

## 14. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

### Mateřská škola spolupracuje s:

- PPP pro Prahu 10 Mgr. J. Růžičková – depistáže školní zralosti a připravenosti, spolupráce v rámci inkluze (integrace dětí), péče o děti s SVP a OMJ
- praktickou lékařkou pro děti a dorost - MUDr. M. Hálovou, MUDr. J. Termerovou

### Výzkum dětského jazyka::

Psych. ústav Akademie věd ČR (výzkum úrovně porozumění českému jazyku u předškolních dětí).

## 15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

### Spolupráce s rodiči:

Spolupráce a komunikace s rodiči je na velmi dobré úrovni. Snažíme se o oboustrannou důvěru otevřenost mezi pedagogy a rodiči. Zákonní zástupci jsou zváni 2x ročně na třídní schůzky, a v průběhu roku mají možnost individuálních konzultací na vyžádání. K předávání informací o dětech dochází taktéž při krátkých rozhovorech při každodenním kontaktu učitelky s rodiči.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a akcí, a dále dle svého zájmu vstupovat do dění školy. Pravidelně informujeme rodiče o dění ve třídách prostřednictvím školních nástěnek, webových stránek, emailem, telefonem, domluvenými návštěvami u ředitelky MŠ, třídními schůzkami a konzultačními hodinami.

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl, kterým jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj.

- Naším záměrem bylo navázat úzkou spolupráci s rodinou.
- Velký důraz jsme kladli na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahájili na začátku školního roku informativní schůzkou.
- Organizovali jsme společné aktivity, které byly doplňkovým programem jednotlivých tematických celků – jako společná vánoční setkání, dýňování atd.
- Rodiče měli dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek.
- Mateřská škola nabízela poradenský servis a odbornou literaturu k zapůjčení
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich osobních záležitostech. Učitelé jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Do života a soukromí rodiny nezasahují (vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad).
- Rodiče mají možnost si sjednat schůzku s učitelkou i za přítomnosti ředitelky školy.
- V souvislosti se snahou o co největší informovanost o rozvoji a pokrocích dětí vytváří škola pro rodiče prostor pro individuální konzultace.
- O dění ve škole jsou rodiče průběžně informováni na nástěnkách v dětských šatnách a prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek MŠ.
- Vánoční vystoupení dětí z MŠ v Pitkovicích je realizováno ve spolupráci se sdružením Naše Pitkovice.
- Lampionový průvod ve spolupráci se sdružením Naše Pitkovice.
- Spolupráce s MČ Praha 22 je na velmi dobré úrovni.
- MŠ spolupracuje s MČ Praha 22 také v projektu MAP.

- Naše mateřská škola spolupracovala na výzdobě vánočních stromků před MČ Praha 22.
- Spolupracovali jsme s městskou knihovnou Opatov na projektu čtenářství (návštěvy knihovny všech tříd).
- Spolupracovali jsme s muzeem v Uhříněvsi – výstava Betlémů.
- Spolupráce se ZŠ Jandusů – Uhříněveský zvoneček.

### Společné akce s rodiči:

- Lampionový průvod
- Vánoční dílny
- Vánoční besídky
- Jarní tvoření
- Jarmark
- Rozloučení s předškoláky

### Klub přátel školy:

Zájem rodičů o spolupráci se školou dal podnět k založení spolku Klub přátel mateřské školy Pitkovice (KPŠ), se kterým škola od prosince 2019 velmi úzce spolupracuje.

Poslání KPŠ:

- organizování, realizace a podpora vzdělávacích, kulturních, společenských a sportovních akcí školy,
- spolupráce s jinými organizacemi a spolky (např. spolek Naše Pitkovice),
- seznámení vedení MŠ s náměty, připomínkami a stížnostmi členů a podílení se na jejich vyřizování,
- spolek k dosažení cílů aktivně spolupracuje s ředitelkou a všemi pedagogy MŠ,
- transparentnost vyúčtování akcí (transparentní bankovní účet),
- lepší informovanost rodičů (formou emailu, FB ).

### Spolupráce s MČ Praha 22 a s ostatními partnery:

#### *Spolupráce s MČ Praha 22:*

Spolupráce s MČ Praha 22 je na velmi dobré úrovni. Probíhají pravidelné návštěvy, kontroly hospodaření. MČ Praha 22 vždy okamžitě reagovala na upozornění a poskytla neodkladně požadovanou pomoc.

MŠ spolupracuje s MČ Praha 22 také v projektu MAP.

Zástupci městské části se během roku účastnili některých vybraných akcí, které jsme pořádali. Naše školka se naopak účastnila několika akcí, které pořádala městská část.

Naše mateřská škola spolupracovala na výzdobě vánočních stromků před budovou úřadu MČ.

## *Kontroly MČ. Počet a výsledky Kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol.*

### *Kontroly zřizovatele – MČ Praha 22*

- Dne 26.10.2021 finanční kontrola tvorby účinnosti a provádění vnitřního kontrolního systému za období od 1.ledna 2021 do 26.10.2021
- Závěr kontroly: Při finanční kontrole nebyly zjištěny vážnější nedostatky, dílčí nedostatky byly odstraněny.
- Dne 03.06.2022 finanční kontrola stavu pokladni hotovosti, její účtování za období od 1.ledna 2022 do 3.6.2022 doby výkonu kontroly.
- Závěr kontroly: Výsledky kontroly jsou dobré, nebyly zjištěny nedostatky.

### *Kontrola ČŠI*

- Kontrola ČŠI v tomto roce nebyla.

### *Kontrola MHMP*

- Dne 1.2.2022 proběhla kontrola Mateřské školy Pitkovice příspěvkové organizace, jako součást finančního auditu zřizovatele školy - MČ Praha 22.
- Závěr kontroly: Při kontrole nebyly zjištěny závažné nedostatky.

## *Spolupráce s ostatními partnery:*

Spolupracujeme s redakcí měsíčníku „Uhříněvský zpravodaj“ (při MČ Praha 22).

Spolupracujeme se ZŠ nám. Bratří Jandusů, se ZŠ U Obory a ZŠ Vachkova - účast na zápisech a vzájemné návštěvy. Dále s MŠ Za Nadýmačem, MŠ Sluneční a MŠ Kolovraty. Vzájemně se zveme a setkáváme na akcích pořádaných spřátelenou školou. Jsme v kontaktu s učitelkami prvních tříd, s kterými konzultujeme přípravu předškolních dětí.

Spolupracujeme s Uhříněvským muzeem a Městskou knihovnou.

V rámci projektu spolupracujeme s portálem „Celé Česko čte dětem“.

Spolupracujeme s Lesy hl. města Prahy v rámci výukových programů pro děti.

Aktivně spolupracujeme se Sdružením naše Pitkovice. Spolupodílíme se na akcích - Lampionový průvod či Rozsvěcení vánočního stromu.

V rámci MAP II. proběhla školení pedagogů v MŠ Kolovraty a ZŠ nám. Bratří Jandusů.

Spolupracuje s Klubem seniorů Uhříněves na mezigeneračních setkání v MŠ.

Spolupracujeme se speciálním pedagogem Mgr. J. Otevřelovou v rámci projektu MAP – pořádáme workshopy pro rodiče a pro rodiče s dětmi, které jsou zaměřené na školní zralost.

## *Mimoškolní aktivity- zájmové kroužky:*

Z důvodu prostorových a organizačních možností nemůže MŠ nabízet zájmové kroužky.

## *Účast na pravidelných mimoškolních aktivitách:*

- Plavecký kurz v 2.pololetí školního roku 2021/2022
- Pravidelné návštěvy knihovny Opatov

## *Účast na přehlídkách, výstavách, soutěžích:*

- účast v soutěži Uhříněvský zvoneček
- účast na zdobení vánočních stromků před budovou úřadu MČ v Uhříněvsi

- účast v soutěži Uhříněvské Vajíčko
- účast na velikonočním jarmarku v Uhříněvsi – vystoupení dětí, výzdoba jarmarku, prezentace MŠ prostřednictvím výrobků dětí
- účast na lampionovém průvodu v Pitkovicích – příprava a organizace strašidelné stezky, výzdoba parku, občerstvení pro účastníky

*Formy identifikace dětí se školou (tradice, pravidelné akce pořádané MŠ pro všechny děti):*

Oslavy narozenin dětí v MŠ probíhají po celý rok.

Slavíme s dětmi všech tradiční svátky. Snažíme se o dodržování zvyků a tradic po celý rok.

Každý měsíc jsou pro děti v MŠ připravena kulturní představení.

Děti mají možnost účastnit se plaveckého kurzu v I. a II. pololetí školního roku, který probíhá v Plaveckém areálu Jedenáctka, Praha 4- Chodov.

### **Průběh akcí ve školním roce 2021-2022**

- 08. 09. 2021 a 15. 09. 2021 – Návštěva paní knihovnice v MŠ Jelínkové.  
Vyprávění o knihovně a o knížkách v rámci projektu „Knižka je můj kamarád“  
pro zvýšení zájmu dětí o četbu
- 09. 09. 2021 – Divadelní představení „Povídání o pejskovi a kočičce“
- 29. 09. 2021 a 01. 10. 2021 – Zahajovací hodina plavání v bazénu Jedenáctka na Chodově
- 04. 10. 2021 – Divadelní představení „Houbařská pohádka“
- 11. 10. a 12. 10. 2021 – celodenní výlet Čechova stodola – „Dýňování“
- 19. 10. 2021 – „Bubnování“ v MŠ
- 26.10. 2021 – Halloween v MŠ, oslava v maskách
- 08. 11. 2021 – Divadelní představení „O netopýru Ušíkovi“
- 09. 11. 2021 – Fotografování tříd
- 28.11. 2021 – vystoupení dětí MŠ, Rozsvěcení stromečku v Pitkovicích
- 29. 11. 2021 – Divadelní představení „O vánoční hvězdičce“
- 02.12. 2021 – natáčení vánočních zpěvů v MŠ pro rodiče se zpěvačkou Z. Mikuleckou
- 03. 12. 2021 – Mikulášská nadílka v MŠ
- 13.12. 2021 – vánoční nadílka v MŠ, besídka ve třídách
- 16.12. 2021 – společné dopolední vánoční posezení všech dětí s programem
- 06.01. 2022 – Tři králové- průvod po MŠ
- 12. 01. 2022 a 14. 01. 2022 – Ukázkové hodiny plaveckého výcviku dětí
- 11. 01. 2022 – Divadelní představení „Lední medvídku vrať se domů“
- 08. 02. 2022 - Divadelní představení „O bábě Chřípce“
- 15. 02. 2022 – Karneval. Masopustní rej ve všech třídách MŠ
- 24. 02. 2022 - Divadelní představení „Cirkus Adonis“
- 10. 03. 2022 – Divadelní představení „Šel zahradník do zahrady“
- 22. 03. 2022 – Fotografování jednotlivců i kolektivů do ročenek MŠ
- 06.04. 2022 – ukázková hodina plavání pro rodiče
- 09.04. 2022 – velikonoční jarmark v Uhříněvsi, vystoupení dětí, stánek s výrobky dětí
- 12. 04. 2022 – Program sokolníka
- 15.04. 2022 – oslava Velikonoc v MŠ – pomlázka pro děti
- 19. 04. 2022 a 21. 04. 2022 – výukový program „Včelí království“
- 20.04. 2022 – Den otevřených dveří
- 26.04. 2022 – divadlo Cirkusáček
- 28.04.2021 – Čarodějnice v MŠ, čarodějnická stezka v parku
- 10. 05. 2022 – Divadelní představení „Žabák Žak a rak Jak“
- 24.05. 2022 – projektový den – Výživa a správné stravování, celá MŠ
- 26.05.2022 – Rozloučení s předškoláky na zahradě MŠ, pasování na školáka

- 30. 05. 2022 – Závěrečné fotografování tříd
- 31. 05. 2022 – Výlet do Království železnic – dvě třídy
- 02. 06. 2022 – Oslava dne dětí na školní zahradě
- 06. 06. 2022 – Celodenní výlet na zámek Sychrov
- 14.06. 2022 – Koník v MŠ - hipoterapie
- 16. 06. 2022 – Divadelní představení „Indiánská pohádka“
- 23. 06. 2022 – Výlet do Království železnic – dvě třídy

### *Projekty MŠ:*

- *Celé Česko čte dětem* - rodiče a prarodiče předčítají dětem v MŠ.
- Spoluúčast v projektu Čtenářská gramotnost v rámci MAP II. – žáci ZŠ předčítají dětem v MŠ.
- Pravidelně navštěvujeme knihovnu Opatov, kde probíhají výukové programy pro děti – projekt „Čtenářská gramotnost dětí MŠ“.
- Účast v EU projektu Šablony II., Šablony III.

## **16. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy**

Výuku cizích jazyků zajišťuje MŠ dle svých možností. Dětem s OMJ se věnují asistentky pedagoga, které jsou ve všech třídách k dispozici paní učitelkám. Pro děti s OMJ jsou vypracovány Plány pedagogické podpory podle, kterých se s dětmi pracuje. S každým takovým dítětem pracujeme vždy individuálně dle věku dítěte a jeho ochoty zapojit se do kolektivu. Pečujeme o jeho rozvoj komunikačních schopností. Pracujeme s názornými pomůckami, a pokud dítě pracuje ve skupině, dáváme mu jednoduché úkoly, které je schopno splnit, aby zakusilo radost z úspěchu.

## **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.**

Stát	Počet dětí
Bělorusko	1
Celkem	1

Národnost	Počet dětí
Bělorusko	2
Ukrajina	5
Rusko	7
Bulharsko	1
Slovensko	2
Indie	1
Celkem	18

Vzdělávání dětí s OMJ je stále palčivý problém. Děti narozené v ČR už nejsou cizinci, ale jsou považovány za občany ČR s OMJ. Při administrativě se musíme řídit státní příslušností, avšak při vzdělávání je pro nás směrodatná národnost nebo jazyk, kterým dítě mluví.

Začleňování cizinců a dětí s OMJ do mateřské školy je citlivý proces, při kterém se snažíme podporovat jak děti, tak celé rodiny.

Problematika vzdělávání dětí cizinců v mateřské škole je velmi složitá hlavně proto, že děti se v současně musí naučit jak kulturním tradicím, hodnotám, ale také se zapojit do vzdělávacího procesu. Takový proces současného osvojování si dalšího jazyka, kulturních norem, vědomostí a dovedností je pro dítě velice náročné.

Naši pedagogičtí pracovníci zajišťují rovné příležitosti pro všechny děti, a zároveň poskytují příležitosti pro děti, které větší podporu vyžadují. Pedagogové rozvíjejí všechny děti tak, aby samy zvládly úkoly a nároky při vstupu do školy, a aby se mohly samy rozvíjet a plně zapojit do činností. Přípravují vhodné prostředí, dostatečnost pomůcek, a dostatečnou míru empatie a porozumění dětí.

Učitelé jsou vybaveni dostatečným rozsahem pomůcek, které dítěti napomohou s adaptací, dále mají nastaveny podmínky a pravidla fungování třídy.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jejich vzdělávání probíhá současně s ostatními dětmi i podle plánu pedagogické podpory, který je pro každé takové dítě vypracován.

S každým dítětem s OMJ pracují v rámci třídy a výuky asistentky, které jsou ve všech třídách přítomny a jsou velkou pomocí pro rozvoj těchto dětí.

#### *Adaptaci dítěte s cizí národností:*

- dbáme na to, aby se vždy individuálně dle věku dítěte a jeho ochoty zapojilo do kolektivu,
- pečujeme o rozvoj komunikačních schopností,
- snažíme se dle jazykové vybavenosti učitelek překládat dětem z jejich rodného jazyka do češtiny, pracujeme s názornými pomůckami,
- dítěti, které nerozumí v českém jazyce, necháváme volný prostor pro zapojení do činností, nenutíme jej, ponecháváme je v roli pozorovatele,
- snažíme se pracovat s dítětem individuálně, zjišťujeme tak, co dítě zajímá a v tom jej podporujeme a chválíme,
- pokud dítě pracuje ve skupině, dáváme mu jednoduché úkoly, které je schopno splnit, aby zakusilo radost z úspěchu,
- máme vypracovány plány pedagogické podpory pro cizince v naší mateřské škole, které se snažíme naplňovat.

Při začleňování dětí cizinců jsme se dosud nesetkali s žádným zásadním problémem, který bychom v rámci svých kompetencí nabyli schopni řešit. Děti, které nastoupily do mateřské školy a neuměly komunikovat v českém jazyce, se v průběhu roku naučily jeho základy, a v současnosti se běžně zapojují do činností v MŠ.

Stále přetrvává problém s některými rodiči, kteří neovládají češtinu. K zásadním společným jednáním si zveme překladatele, avšak v běžném provozu se jedná o velmi zátěžovou situaci. Komunikace s rodiči probíhá každý den při předávání dítěte, v rámci které dochází k výměně informací, což nám jazyková bariéra vždy neumožňuje v plném rozsahu.



## 18. Environmentální výchova

### Záměr environmentálního vzdělávání:

Záměry environmentálního vzdělávání byly naplňovány v průběhu celého školního roku ve všech vzdělávacích oblastech. Děti si osvojovaly elementární poznatky o širším přírodním prostředí, získávaly povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišovaly aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat nebo naopak poškozovat a pomáhaly pečovat o okolní prostředí.

V praxi to znamenalo například snahu vést děti při běžných denních situacích k šetření s vodou, elektrickou energií či papírem. Při výtvarných a pracovních činnostech jsme s dětmi využívali odpadní materiál, snažili se třídit odpad.

V průběhu roku sbíráme staré pečivo pro zvířata místního chovatele ovcí a koní.

### Způsoby integrovaného přístupu ke zkoumání vztahů člověka a prostředí:

Aktivity environmentální výchovy byly plánovány v rámci jednotlivých tříd v týdenních až čtrnáctidenních tématech a v samostatných projektech.

Velká část těchto aktivit probíhala při pobytu venku, kdy jsme s dětmi navštěvovali park, pole, chodili na vycházky k rybníku, navštěvovali park v Pitkovicích a Milíčovský les.

Při pobytu mimo MŠ jsme pozorovali přírodu, vhodné i nevhodné chování ostatních v přírodě apod.

Děti jsou seznamovány s pravidly chování k přírodě. Využíváno je smyslových vjemů – vidět, slyšet, cítit, osahat si, ale zároveň uchovat přirozenost přírody. Místem přímého kontaktu s přírodou je školní zahrada a Pitkovický park vedle školky. Máme možnosti pozorování, pěstování různých rostlin v našich nově zakoupených velkých dřevěných záhonech. Děti pěstují plodiny, učí se péči o rostliny, provádí experimenty s přírodninami, pozorují klíčení a růst rostlin, pozorují, jak zrají jejich plody, pozorují drobné živočichy a rostliny, učí se o jejich významu pro život. Učitelky s dětmi pravidelně vycházejí na pozorování k přilehlému lesíku a k rybníkům. Děti se učí pracovat s přírodními materiály (kaštiny, žaludy, šípky, dýně), poznávají přírodní zdroje (koloběh vody), pracují s recyklovatelným materiálem. Zároveň si vysvětlují postupy výroby, fyzikálních a chemických jevů - co se dělá ze dřeva, co je to vlastně led apod.

Děti jsou soustavně vedeny k třídění odpadu - ve třídách jsou k dispozici kontejnery a tašky, na tříděný odpad. Vztah dětí k přírodě v mateřské škole je spjat i s výukou k zdravému životnímu stylu (pravidelné ranní rozcvičky, cvičení na zahradě, plavání s otužováním, zdravý jídelníček s velkým množstvím zeleniny a ovoce).

Celá MŠ navštívila rodinu chovatele v Benicích (chovatele pštrosů, včel, hadů a jiných domácích zvířat). Ve školce nás v rámci canisterapie navštívili dva psi. V rámci hipoterapie byla v MŠ chovatelka s koněm, pro kterého děti sbíraly pečivo a také si připravily jablka a mrkev, jako odměnu za svezení.

Na podzim jsme společně s dětmi postavili krmítka pro ptactvo, která všechny třídy pozorovaly během všech dnů a zároveň ptáky krmily.

Před létem jsme dětem zakoupily dřevěné záhony, které si děti osázely. Společně jsme pozorovali jak rostliny rostou, kvetou a plodí. V září děti sklízely svou první úrodu.

Pro další práci v rámci environmentální výchovy vyžíváme naučných publikací (např. Environmentální činnosti v předškolním věku). Dalším zdrojem informací a nápadů jsou vybrané internetové stránky, které se věnují této tématice.

Dále využíváme nabídky výukových programů organizace Lesy ČR, jejichž zástupci nás pravidelně navštěvují se svými ekologickými programy.

### Ekologizace provozu MŠ:

Třídění odpadu probíhá do popelnic na třídění odpadu v areálu MŠ a taktéž i v příslušných třídách. Ve třídách jsou umístěny nádoby na papír, plast a směsný odpad. Dětem vysvětlujeme smysl třídění odpadu.

V rámci třídění odpadu proběhla v MŠ akce „Tonda obal.“

## **19. Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova v MŠ probíhá přímo v řízených činnostech, kde děti vyrábějí z různorodých materiálů. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují zručnost, pracovní postupy a vytváří si vztah k řemeslu. Polytechnická výchova je rozvíjena v rámci výjezdů dětí mimo školku, při výrobě zvonečků a vajíček do soutěží, dárek pro maminky ke Dni matek, dárek pro tatínky ke Dni otců, krmítek pro ptáčky (akce s Lesy ČR), výrobě kostýmů pro akce v MŠ, výzdobou třídy, atd.

V MŠ pořádáme akce společná tvoření dětí s rodiči (dýňování, vánoční a velikonoční díly, atd.) kde má polytechnická výchova své nezastupitelné místo. Rodiče s dětmi vyráběli například osvětlení na lampionový průvod a stezku odvahy.

## **20. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova se prolíná všemi činnostmi v MŠ a je tak nedílnou součástí výchovně-vzdělávacích práce v MŠ. Do naší školky dochází děti z odlišných kultur. Snažíme se nejen o jejich začlenění do naší kultury a společnosti, ale také se zpětně snažíme využít možnost soužití s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí. Vidíme tuto skutečnost jako příležitost poznávat odlišné kultury, jejich tradice, hodnoty a jiný způsob života.

Sledujeme a pracujeme na rozvoji dětí, které překonávají jak národnostní, tak i sociální a kulturní bariéry. Multikulturní výchovu v mateřské škole chápeme jako "mnohokulturní" výchovu, která akceptuje kultury všech národností dětí, které jsou ve třídách. Akcentujeme postoj začínat s multikulturní výchovou již od prvního nástupu dítěte do mateřské školy, jelikož předškolní děti nemají ještě předsudky, neuvědomují si své rozdíly a jsou schopné velmi dobře se adaptovat na prostředí, ve kterém jsou vychovávány. Snažíme se o postupné osvojování postojů získávaných přirozenou nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi, vytváříme základní kladné postoje.

Snažíme se, aby se dítě z cizího etnika cítilo v prostředí mateřské školy dobře, jistě a bezpečně. Umožňujeme dítěti i celé jeho rodině adaptovat se na nové prostředí i situaci, v níž se právě nachází.

Multikulturní výchova je součástí ŠVP. Promítá se do všech integrovaných bloků a aktuálně je rozpracována do třídních vzdělávacích programů. Zejména tradice jsou využívány ke konfrontacím s jiným sociokulturním prostředím, které nám dobře poslouží jako přirozený prostředek ve výchově v naší společnosti.

Zaměřujeme se na rozvoj komunikace, zejména odstranění jazykové bariéry, jejíž rozvoj je primárním předpokladem k úspěšné komunikaci ve společnosti, kde se dítě nyní nachází.

Vnímání odlišných kultur je součástí dalšího dění v MŠ např. ukázky oslav svátků jako jsou Halloween, Velikonoce, Vánoce, oslavy narozenin, aj.

Ve školním roce probíhala intenzivní péče o děti s OMJ. Asistentky pedagogů se cíleně a intenzivně věnovaly těmto dětem, kdy se snažily vyrovnat zejména jazykový handicap. Všichni pracovníci školy se snaží začleňovat tyto děti do kolektivu tříd a přiblížit jim naši kulturu a společnost.

## **21. Prevence rizikového chování**

Základním prvkem ochrany před nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejtějššího dětství, kterou v našem výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme. Všichni zaměstnanci mají povinnost chránit děti všemi dostupnými prostředky před sociálně patologickými jevy, a případně i před projevy diskriminace či nepřátelství nebo násilí, a zároveň při jakýchkoliv nežádoucích projevech ihned zasáhnout a ochránit dítě a bez prodlení tuto skutečnost nahlásit ředitelce školy.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou děti nenásilnou formou, přiměřeně k jejich věku a schopnostem, vedeny k pochopení a porozumění dané problematice, seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismem, kouřením, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismem, kriminalitou a jinými formami násilného chování, a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

## **22. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

**Mateřská škola je zapojena do operačního programu EU Výzkum, vývoj a vzdělávání**

### **1. Šablony II.**

Doba realizace: 1.9.2019 – 31.8.2021 (prodlouženo do 28.02.2022)

Název projektu: Žijeme školkou

V rámci projektu využíváme Šablony k těmto aktivitám:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP - v rozsahu 17 šablon
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVVP – inkluze - v rozsahu 4 šablon
- Projektový den ve škole – v rozsahu 26 šablon
- Projektový den mimo školu – v rozsahu 16 šablon
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ – v rozsahu 6 šablon
- Komunitně osvětová setkání – v rozsahu 32 šablon

S realizací zvolených aktivit byl značný problém z důvodu vydaných vládních opatření k situaci zapříčiněnou onemocněním COVID - 19. Zejména aktivity spojené s účastí rodičů, veřejností a odborníky se nám nedařilo kvůli tomu uskutečnit. Požádali jsme o prodloužení termínu splnění Šablon II. Žádosti bylo vyhověno. Doba realizace byla prodloužena do 31.08.2022.

Projekt byl úspěšně ukončen k 31.08.2022

## **2. Šablony III.**

Název projektu: Žijeme školkou 2021/2022

Doba realizace: 1.9.2021- 31.08.2022

V rámci projektu budou Šablony využity k těmto aktivitám:

- Školní asistent - v rozsahu 81 šablon
- Projektový den ve výuce – v rozsahu 1 šablony

Projekt Šablony III. byl ukončen k 30.08.2022

## **3. Mateřská škola podala žádost o zapojení do Operačního programu Jan Amos Komenský ( OP JAK), které bylo vyhověno.**

Název projektu: Šablony OP JAK pro MŠ Pitkovice

Doba realizace: 1.9.2022- 31.08.2024

V rámci projektu budou Šablony využity k těmto aktivitám:

- Školní asistent - v rozsahu 1462 šablon

## **23. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji**

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ve školním roce 2021/2022 nedocházely do MŠ děti s trvalým pobytem v jiném kraji.

## 24. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

### *Účast v projektu „Celé Česko čte dětem“*

Tato osvětová a mediální kampaň, největší svého druhu v České republice, se zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, ale také na propagaci hodnotné literatury a budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.

Každodenní čtení dítěti pro radost (od narození až do 15 let) je nejúčinnější metodou výchovy, která rozvíjí jeho samostatné uvažování a též jeho kulturní stránku. Díky tomu si v životě umí takový jedinec poradit rozumem, nikoli silou. Je dokázáno, že předčítání výrazně stimuluje mozek. Když dítěti pravidelně čteme, rozvíjíme tak jeho znalosti, představivost, rozšiřujeme slovní zásobu, vybavíme ho emočním nábojem, který mu dává nezaměnitelnou, silnou vazbu s rodičem. Dáváme mu také pocit bezpečí a rituál, který je pevným záchytným bodem.

Snažíme se o vytvoření kvalitní knihovny pro děti. Postupně vybavujeme třídy dostatečným množstvím hodnotné literatury (tradičních titulů i současné literatury pro děti). Každý den dětem předčítáme při odpočinku. Knihy využíváme také v průběhu vzdělávacích činností.

S předškolními dětmi navštěvujeme knihovnu Opatov, kde je pro ně připraven program na rozvoj čtenářské gramotnosti.

## 25. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha je naplňováno prostřednictvím ŠVP, projektů a projektových dnů školy.

Kapacita školy není zcela využita z důvodu integrace dětí, kdy jsou snižovány počty v jednotlivých třídách, tak jak nám ukládá zákon.

MŠ přijímá děti s OMJ a zajišťuje péči o tyto děti.

Spolupráce školy a rodičů je na dobré úrovni, vycházíme si vstříc, rodiče školce pomáhají při společných akcích i v průběhu celého roku.

MŠ pořádá spoustu akcí pro rodiče (více v bodu 15), informuje o akcích pořádaných v MČ Praha 22.

## 26. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
neznalost ČJ	2
nedostatečná znalost ČJ	8
znalost ČJ s potřebou doučování	10

## 27. Stručný popis problematiky související s šířením nemoci COVID-19 na území ČR – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

V jednotlivých obdobích průběhu epidemie COVID – 19 byla opatření ve školách realizována a v přímé závislosti na aktuální situaci a to vždy v návaznosti na manuál MŠMT a pokyny Hygienické stanice města Prahy a HMHP.

Ani v tomto školním roce se nám nevyhnula protiepidemická opatření. Od září 2021 byla dětem v mateřské škole za přítomnosti rodičů měřena při příchodu tělesná teplota.

Všechny plánované akce mateřské školy s rodiči, vč. závěrečných besídek a kroužků pro děti byly zrušeny do odvolání. Akce školy pro děti byly zachovány. Naopak jsme se snažili dětem umožnit i akce plánované v době uzavření MŠ.

V prostorách MŠ byla zpřísněna hygienická opatření, jako jsou častější důkladný úklid a dezinfekce všech prostor, dezinfekce povrchů a předmětů, která byla prováděna několikrát denně, škola byla vybavena antivirovými dezinfekčními prostředky, byla zvýšena četnost mytí rukou u dětí i dospělých, k utírání rukou byly k dispozici pouze jednorázové papírové utěrky a větrání tříd bylo zajištěno minimálně po dobu pěti minut za hodinu. Po celou dobu provozu školy byly zapnuty čističky vzduchu, které mají i mírný dezinfekční účinek.

Všichni zaměstnanci používali rukavice při dopomoci s osobní hygienou dětí.

Důsledně bylo dodržováno nepřijetí dětí do MŠ se známkami respiračního onemocnění a zvýšenou teplotou.

Doporučeno bylo omezení pobytu třetích osob, tedy i zákonných zástupců v mateřské škole.

Přivádějící osoby neměly přístup do vnitřních prostor MŠ a předávání probíhalo pouze ve dveřích šatny. Po ošetření desinfekčním přípravkem rodičů i dětí a předání dítěte kompetentní osobě, odcházeli rodiče z MŠ. Při předávání byla dítěti vždy měřena teplota. Dodržovala se aktuální nařízení zakrytí dýchacích cest.

Dne 14. 10. 2021 došlo k uzavření základních škol, ale mateřské školy i nadále fungovaly bez většího omezení po celý školní rok.

Nebyli jsme nuceni, celou MŠ uzavřít, pouze při karanténních omezení jednotlivých tříd byly třídy uzavřeny po dobu trvání nařízené karantény.

Komunikace s rodiči dětí i dětmi samotnými probíhala pomocí e-mailové korespondence a telefonů.

Pedagogové velmi kvalitně užívali jiné formy komunikace a výuky na dálku pomocí zasílaných pohádek, pracovních listů, říkadel apod..

Neobvyklá situace spojená s COVID – 19 narušovala průběh organizace výchovy a vzdělávání v MŠ.

Se situací spojenou s onemocněním COVID - 19 byly spojeny zvýšené nároky na:

- hygienické vybavení školy,
- pořízení PC pro distanční výuku,
- sledování legislativních změn a následná implementace do chodu školy,
- administrativní zátěž pro ředitelku školy: vydávání upravených dokumentů školy, OČR, potvrzení pro rodiče, nestandardní forma zápisů do MŠ, zadávání domácí práce pro pedagogy a jejich následná kontrola, vyřizování telefonických a emailových dotazů rodičů, rušení plánovaných aktivit školy a kulturních aktivit pro děti, atd.,
- organizaci provozu školy,
- personál – zajištění všech hygienických opatření za dodržení kvality a úrovně vzdělávání,
- testování dětí a zaměstnanců dle aktuálního nařízení vlády (vytvoření pozice pověřené osoby, zvýšená administrativa s dokládáním testů)

## 28. Ostatní činnosti

Ve školním roce 2021/2022 proběhl v MŠ prázdninový provoz v délce 11 pracovních dnů (01.07. a 11.07.-22.07.2022)

Pro rodiče a ostatní veřejnost byly uspořádána společné akce:

- Lampionový průvod v Pitkovicích
- Kulturní vystoupení na vánoční akci v Pitkovicích „Rozsvěcení vánočního stromku“
- Vánoční vystoupení dětí v MŠ- on line
- Jarmark v Uhříněvsi

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace způsobené Covid 19 byly akce značně omezeny.

Výjezdy a akce pro zaměstnance školy:

- 30.08.2021 – společná akce pro zaměstnance před zahájením šk.roku, seznámení s novými zaměstnanci
- 13.12..2021 - vánoční posezení zaměstnanců
- 17.06.2022 – společná akce zaměstnanců na závěr školního roku

### Dotazníkové šetření pro rodiče – Kultura školy, klima školy (2021 -2022)

Anonymní dotazník pro rodiče.

V rámci dotazníkového šetření bylo rozdáno 86 dotazníků.

Dotazníky vyplnilo 60% respondentů.

### Výsledky spokojenosti rodičů

1. Je vaše dítě ve škole spokojeno.....100% ANO
2. Dodává MŠ vašemu dítěti sebedůvěru.....88% ANO
3. Jste spokojeni s tím, jak MŠ připravuje vaše dítě na další vzdělávání.....95% ANO
4. Jste spokojeni, jak se k dítěti chovají učitelky, zaměstnanci školy.....98% ANO
5. Jste spokojeni s komunikací mezi vámi a školou.....76% ANO
6. Jste spokojeni s prostředím MŠ.....100% ANO
7. Jste spokojeni s věkovým uspořádáním tříd.....76% ANO
8. Jste spokojeni se Školním vzdělávacím programem.....88% ANO
9. Jak hodnotíte činnosti se zapojením rodičů.....( kladně)...29% ANO  
(neví, byl Covid)...67%
10. Jste spokojeni s plaveckým výcvikem.....96% ANO
11. Jste spokojeni s kulturními akcemi v MŠ.....98% ANO
12. Jste spokojeni se stravováním v MŠ.....78% ANO
13. Jste spokojeni s tématy probíhajícími v MŠ, která nejvíc zaujala.....100 % ANO  
(Velikonoce, Vánoce, lidské tělo, olympiáda, dravci, podzim, profese, květiny, karneval)
14. Sdělení co se do dotazníku nevešlo.....(pochvala, spokojenost)....92% ANO

## **Výsledky šetření KLIMA na škole (červen 2022)**

### **Pedagogičtí pracovníci školy, anonymní dotazník MŠMT**

Škála pro hodnocení odpovědi byla v rozsahu 1 až 5, kde 1 = zcela nesouhlasím a 5 = zcela souhlasím.

1. Komunikace mezi pedagogy a rodiči probíhá bez obtíží.....	4,5
2. Komunikace mezi pedagogy a žáky probíhá bez obtíží .....	4,9
3. Komunikace mezi pedagogy navzájem probíhá bez obtíží.....	4,3
4. Komunikace mezi pedagogy a vedením školy probíhá bez obtíží.....	4,1
5. Jako pedagog mám možnost podílet se na tvorbě pravidel fungování školy.....	4,1
6. Do chodu školy a formování pravidel jsou zapojováni rodiče a ostatní veřejnost..	3,9
7. Nastavená pravidla přispívají ke konstruktivní komunikaci.....	3,9
8. Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů .....	4,0
9. S cíli ŠVP se jako pedagog identifikuji a aktivně s nimi pracuji.....	4,3
10. Cíle ŠVP jsou mi jako pedagogovi srozumitelné.....	4,5
11. Cíle ŠVP jsou se mnou jako pedagogem komunikovány.....	4,3
12. S vizí školy se jako pedagog identifikuji.....	4,0
13. Jako pedagog mám zájem o zapojení se do utváření vize školy.....	4,5
14. Jako pedagog mám možnost podílet se na utváření vize školy.....	4,1
15. Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou strategii rozvoje.....	4,2
16. Výuka na škole probíhá v souladu se vzděl. potřebami žáků.....	4,5
17. Škola je moderní a adekvátně reaguje na aktuální potřeby ve vzdělávání.....	4,3
18. Jako pedagog od vedení školy dostávám pravidelnou užitečnou zpětnou vazbu..	3,6
19. Na škole jsou vhodně delegovány kompetence a odpovědnosti.....	4,1
20. Škola má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování.....	4,4
21. Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování....	4,5

### **Sebehodnocení zaměstnanců školy**

Sebehodnocení je součástí hodnocení kladných a záporných stránek školy (konec školního roku 2021/2022). Tato hodnocení bývají velmi osobní, dotýkají se konkrétních věcí, aktuálního stavu, který zaměstnanec trápí, nebo naopak co jim dělá radost, na co jsou právem hrdí, co se povedlo či nepovedlo. Vedení školy tento sběr informací považuje za elementární zpětnou vazbu, která slouží jako podklad pro změny ke zlepšení.

Podrobnější informace jsou součástí evaluační zprávy, která je primárně určena pro vnitřní potřeby školy.

### **Hospitační činnost ve školním roce 2021/2022**

Celkem bylo uskutečněno 12 hospitací. Ředitelka provedla 3 hospitací, vedoucí učitelka 9. V září a říjnu 2021 byly hospitace zaměřeny na adaptaci dětí. Častěji probíhaly u začínajících pedagogů. Za vzájemné hospitace mezi učitelkami považuje ředitelka i situaci, kdy učitelé zastupují v jiné třídě, a zároveň jsou tak přítomny při výchovném působení své kolegyně, což umožňuje poznat její práci.

Hospitacemi nebyly zjištěny závažnější nedostatky. Po každé hospitaci proběhl pohospitační rozhovor mezi hospitujícím a hospitovanou.

### **Kontrola písemností**

Kontrolní činnost probíhá následovně:

- Kontrola dokumentace třídy – třídní knihy a třídních vzdělávacích plánů byly prováděny při hospitacích a nebyly shledány závažnější nedostatky.
- Kontrola hodnocení dětí a portfolia dětí byla provedena 3x ročně.



- Kontrola docházky dětí, zejména dětí s povinnou předškolní docházkou, byla provedena vždy při hospitacích. Dále třídní učitelky sledují průběžně po celý školní rok omluvené hodiny těchto dětí. Nezaznamenali jsme žádnou vysokou neomluvenou absenci těchto dětí.
- Omluvné listy dětí plnících povinnou předškolní docházku vedou třídní učitelky a při kontrolách (hospitacích) bylo zjištěno, že jsou vedeny řádně.
- Elektronická matrika je plně funkční a je pravidelně aktualizována.

### Kontrola pořádku ve škole

Kontrola pořádku a čistoty školy probíhá pravidelně panem školníkem. Čistota a úklid v budovách MŠ a na zahradě je na velmi dobré úrovni. Odstraňování technických závad je prováděno neprodleně. Komunikace mezi panem školníkem a provozním personálem je konstruktivní, rychlá a bezproblémová.

### Praxe studentů ve škole

- M.Palásková, učitelka (studium předškolní pedagogiky), SOŠ a SOU BEAN, Praha 9, 18.11.2021 – 17.11.2021, odborná praxe ve třídě Berušky
- M.Palásková, učitelka (studium předškolní pedagogiky), SOŠ a SOU BEAN, Praha 9, 24.01.2022 – 25.03.2022 - odborná praxe ve třídě Berušky
- E.Hájková, učitelka (studium učitelství pro MŠ), UK Praha, 07.06.2022 – 18.03.2022 - odborná praxe ve třídě Rybičky
- V.Babiaková, učitelka (studium předškolní a mimoškolní pedagogika), VOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská, Praha, 10.02. -21.04.2022 - odborná praxe ve třídě Rybičky
- M.Kaprová, asistentka pedagoga (studium pro asistenty pedagoga), VOŠ soc.právní a SOŠ, Praha 4, 04.04.2022 – 30.04.2022 - odborná praxe ve třídě Rybičky
- V.Babiaková, učitelka (studium předškolní a mimoškolní pedagogika), VOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská, Praha, 02.05.2022 – 13.05.2022 -odborná praxe ve třídě Rybičky
- O.Kroužek, sociální pracovník ( studium v oboru soc. služeb), SOŠ služeb, Praha 4, 16.05.2022 – 27.05.2022 – odborná praxe v provozu MŠ.
- P.Vondrková, asistentka pedagoga (studium pro asistenty pedagoga), Schola Servis, Prostějov, 27.06. – 01.07.2022 – odborná praxe ve třídě Rybičky

### Prostředí školy

V rámci zkvalitnění prostředí byly realizovány tyto práce:

- úprava zeleně před MŠ, regenerace zahrady,
- instalace vrboviště a vrbového tunelu na zahradě MŠ
- zasazení vánoční jedličky na zahradě MŠ
- inovace maxi dřevěných truhlíků pro třídy (pro pěstování plodících rostlin)
- opravy a nátěr herních prvků na zahradě,
- mytí všech oken školy,
- další drobné opravy ve třídách a v celém areálu školy,
- výzdoba interiéru i areálu školy dle aktuálního ročního období.

### 29. Počty ukrajinských dětí přijatých v souvislosti s válečným konfliktem podle věku (3, 4, 5 a 6 let) ve školním roce 2021/2022 (uved'te zkušenosti se začleněním těchto dětí do mateřské školy).

Ve školním roce 2021/2022 nenavštěvovaly MŠ žádné děti zasažené válečným konfliktem. Naplněná kapacita MŠ neumožňovala přijmout děti v průběhu školního roku.

### 30. Závěrečné hodnocení

Ve školním roce 2021/2022 jsme zahájili 6. rok provozu MŠ. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu **Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, povídej**, který je otevřeným dokumentem, a tak je průběžně doplňován a upravován v souladu s aktuálními potřebami.

Podářilo se upravit prostředí v budovách, na zahradě i v okolí MŠ tak, že veřejnost i personál jsou značně spokojeni.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče se účastní akcí ve školce, ale také akcí, na kterých se školka podílí (lampionový průvod, dýňování, vánoční dílny, rozsvěcení vánočního stromu, velikonoční dílny, rozloučení s předškoláky).

Komunikace s rodiči probíhá pravidelně, a to zejména každodenně při předávání dětí, na třídních schůzkách, při konzultacích a v neposlední řadě na společných akcích. Pro další komunikaci používáme také e-mail, web stránky, telefony.

Na závěr bych ráda poděkovala všem zaměstnancům školy, rodičům dětí, přátelům, sponzorům školy a MČ Praha 22 za jejich spolupráci, bez níž by MŠ Pitkovice zdaleka nevypadala tak, jak vypadá.

Za dobu svého krátkého působení získala školka mezi rodiči a v povědomí veřejnosti velmi dobrou pověst. Domnívám se, že je tak dobrou vizitkou obce.

V budoucnu se budeme snažit pracovat tak, aby dobrá pověst provázela školu i nadále.

Datum: 25.10.2022

Zpracovala: Mgr.Bc.V.Zdobinská