

MATEŘSKÁ ŠKOLA PITKOVICE
příspěvková organizace, Praha 10, Hlívová 303/4

VÝROČNÍ ZPRÁVA
školní rok 2022/2023



Praha, říjen 2023
Č. j. : OŘ - 1/2023
projednáno na pedagogické radě dne 03. 10. 2023

OBSAH:

1.	Městská část	
2.	Zřizovatel.....	3
3.	Název MŠ.....	3
4.	Změny v rejstříku škol a školských zařízení.....	3
5.	Charakteristika školy	3
6.	Vzdělávací program mateřské školy.....	4
7.	Personální zabezpečení.....	6
8.	Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů).....	7
9.	Věková struktura pedagogických pracovníků.....	7
10.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	7
11.	Poradenské služby školy. Zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).....	9
12.	Zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023.....	10
13.	Počet tříd.....	10
14.	Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)	11
15.	Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	11
16.	Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy	16
17.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.	16
18.	Environmentální výchova.....	18
19.	Polytechnická výchova.....	19
20.	Multikulturní výchova	19
21.	Prevence rizikového chování.....	20
22.	Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	21
23.	Děti s trvalým pobytem v jiném kraji.....	21
24.	Další údaje o MŠ, které považujete za důležité.....	21
25.	Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy	22
26.	Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka.....	23
27.	Ostatní činnosti.....	23
29.	Počty ukrajinských dětí přijatých v souvislosti s válečným konfliktem.....	26
30.	Závěrečné hodnocení.....	26

Výroční zpráva za mateřskou školu **za školní rok 2022/2023**

Mateřská škola Pitkovice, příspěvková organizace, **Praha 10, Hlívová 303/4**

1. Městská část

Městská část Praha 22
Nové Náměstí 12
104 00 Praha 10

2. Zřizovatel

Úřad městské části Praha 22
Nové náměstí 12
104 00 Praha 10

3. Název mateřské školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku k 30. 09. 2019

Mateřská škola Pitkovice, příspěvková organizace, Praha 10, Hlívová 303/4
Mateřská škola byla zařazena do sítě škol od 26. 08. 2016
ICO 05282446
IZO 181081407

4. Změny v rejstříku škol a školských zařízení

Změny nebyly.

5. Charakteristika školy

Mateřská škola je 4 třídní s kapacitou 112 dětí. MŠ je rozdělena do dvou samostatných budov. V každé budově se nachází 2 třídy a výdejna stravy. Součástí školky je zahrada. Od hlavní komunikace je celý areál odcloněn protihlukovou stěnou a třídy jsou umístěny na odlehlých stranách budov s pohledem do areálu. V těsném sousedství školy se nachází park Pitkovice, který je velmi často využíván k činnostem s dětmi.

V prosinci 2019 byl rodiči a přáteli školy založen spolek Klub přátel mateřské školy Pitkovice (KPŠ), se kterým škola velmi úzce spolupracuje na organizování a realizaci kulturních, společenských, sportovních aktivit školy a podpoře vzdělávání.

6. Vzdělávací program mateřské školy

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – dále jen ŠVP PV.

ŠVP PV „Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, povídej.“

ZÁKLADNÍ VIZE A CÍLE:

Vizí školy je vytváření rodinného, příjemného prostředí, vycházejícího hlavně z rovnocenné a vstřícné komunikace s rodiči.

Filosofií školy je:

- **doplňovat rodinnou výchovu** a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou **přirozené výchovy**,
- rozvíjet a upevňovat **dovednosti, návyky, postoje a hodnoty** na základě potřeb současné společnosti,
- učit dítě životu v sociální skupině, **rozvíjet toleranci a vzájemnou empatii**,
- získávat co nejvíce poznatků a zkušeností ze světa, který děti obklopuje a jsou jeho součástí,
- podporovat u dětí **ekologické povědomí** a zdravý životní styl,
- položit **základy celoživotního vzdělávání** u všech dětí podle jejich individuálních možností, potřeb a zájmů,
- **přinášet nové trendy** ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku do praxe,
- vybudovat kvalitní tým zaměstnanců a díky tomu poskytovat vysoce **kvalitní a profesionální služby**.

Cíle:

Hlavním záměrem školy je, aby dítě na konci předškolního období získalo svému věku přiměřenou psychickou a sociální samostatnost a základy pro svůj další příznivý rozvoj a vzdělávání.

Znamená to, že podporujeme a rozvíjíme sebevědomí dětí, sebejistotu a důvěru ve své schopnosti. Učíme děti dívat se kolem sebe, naslouchat, prožívat, objevovat, přijímat změny a přizpůsobovat se jim. Učíme je žít mezi ostatními, komunikovat s nimi, nacházet mezi nimi kamarády pro hru, učení i život, být snášenliví a tolerantní k odlišnostem druhých, být schopný uplatnit se a prosadit se mezi nimi. Snažíme se o rozvoj základů rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí.

ŠVP PV školy vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. V programu se zaměřujeme na holistické pojetí dítěte. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny s ohledem na věk dítěte, jeho individuální potřeby a vývoj.

Naši pozornost zaměřujeme na získávání klíčových kompetencí potřebných pro další život dítěte v současné společnosti.

Zaměřujeme se na rozvoj celé osobnosti dítěte. Pracujeme na rozvoji zejména v oblasti fyzické, psychické, morální, sociální, jazykově literární, estetické, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod.

Dlouhodobý cíl:

Chceme být otevřenou školou rodičům i veřejnosti, nabízet vzájemnou spolupráci a komunikaci. Snažíme se podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.

Mezi nejdůležitější cíle patří:

- Učit děti vnímat svět kolem sebe a dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravému životnímu stylu.
- Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci v rámci nabídky společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.

Vzdělávací obsah a jeho časový plán:

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do pěti integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky obsahují tematické části, se kterými kreativně pracujeme a rozvádíme do podtémat. Podtémata mohou mít různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promyšlíme tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost jednotlivých učitelů.

Zaměření a cíle školního vzdělávacího programu:

Program je rozpracován do integrovaných bloků nabízejících dětem poznatky v přirozených souvislostech a vazbách. Každý blok má svůj záměr, jsou v něm stanoveny klíčové kompetence, cíle z jednotlivých oblastí a vzdělávací nabídka.

Jednotlivé bloky rozpracovávají učitelky do činností ve svých třídních programech. Časový plán integrovaných bloků není přesně daný, je v propojení se střídáním ročních období a příležitostí během roku. Východiskem pro třídní programy jsou integrované bloky školního vzdělávacího programu, které jsou dále rozpracovány a následně jsou volena podtémata a jednotlivé činnosti. Individuální plán pedagoga je dotvářen podle podmínek a potřeb dětí.

Ve všech třídách jsou v plánování sledovány dílčí cíle RVP PV. Učitelky provádějí vždy po ukončení práce s jednotlivým blokem celkové hodnocení.

Naší snahou je vychovat dítě zdravé, hravé, veselé a samostatně myslící.

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě dovedností, vědomostí a návyků.

Náš program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který se orientuje na individuální přístup k dítěti. Vytčených cílů se snažíme dosahovat prostřednictvím pedagogů, kteří jsou dobře orientovaní v psychologii a pedagogice.

Veškeré činnosti v naší mateřské škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků.

7. Personální zabezpečení

1. Ředitelka školy:

Mgr. Bc. Zdobinská Vlasta

2. Pedagogičtí pracovníci školy:

2.1.1. Učitelky ve třídě Berušky

1. Bc. Klimovičová Hana Dis.
2. Pirchanová Zuzana

2.1.2. Asistentka pedagoga ve třídě Berušky

3. Hasmanová Jana

2.2.1. Učitelky ve třídě Rybičky

4. Bc. Nováková Miroslava
5. Mgr. Bc. Zdobinská Vlasta

2.2.2. Asistentka pedagoga ve třídě Rybičky

6. Zdražilová Jitka

2.3.1. Učitelky ve třídě Myšky

7. Palásková Michaela
8. Badyová Hana

2.3.2. Asistentka pedagoga ve třídě Myšky

9. Jetenská Lenka

2.4.1. Učitelky ve třídě Žabky

10. Amortová Kateřina
11. Neuhäselová Martina (do května 2023))
Frydriřhová Veronika (od května 2023)

2.4.2. Asistentka pedagoga ve třídě Žabky

12. Frydriřhová Veronika (asistent pedagoga do května 2023)

Čerpání mateřské dovolené Mgr. Daňková Kateřina

3. Provozní zaměstnanci:

1. Burian Karel (školník)
2. Dršková Martina (kuchařka)
3. Fučíková Lucie (kuchařka)
4. Kulhavá Eva (úklid)
5. Wudyová Renáta (úklid)

6. Ing. Kysilková Radka (účetní- pracovník na živnostenský list od 4/2019)
7. Mgr. Heinrichová Jana (administrativní pracovnice MŠ do března 2023)
8. Kulhavá Eva (hospodářka školy MŠ od dubna 2023)
9. Wolfová Blanka (mzdová účetní, DPP)

8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	pedagogičtí pracovníci celkem	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	12	9	3

MŠ má při své výchovně vzdělávací práci k dispozici ve 4 třídách asistentku pedagoga, což dává dostatečný prostor věnovat se dětem s individuálními vzdělávacími potřebami a dětem s OMJ.

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30 let	31-40	41-50	51-60	61-a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	1	3	4	3	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy: 45,16 let

Nově přijatí pedagogičtí pracovníci (k 01. 09. 2022) : 1 učitelka (Pirchanová Zuzana)

Odchody pedagogických pracovníků: 1 učitelka (Neuhäuselová Martina k 30. 04. 2023)

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V naší škole mají požadovanou odbornou pedagogickou kvalifikaci v oboru učitelství pro mateřské školy a asistence pedagoga tři čtvrtiny pedagogických pracovníků. Svou odbornost si neustále rozšiřují průběžným absolvováním studia na seminářích k tomu určených nebo samostudiem /viz. plán DVPP/

Samo vzdělávání je důležitým faktorem ve vzdělávání pedagogů působících na MŠ.

V letošním roce si doplňovala odbornou kvalifikaci učitelka MŠ jedna paní učitelka studiem s maturitou na střední pedagogické škole.

Průběžného vzdělávání se zúčastnilo 12 pedagogických pracovníků MŠ.

Celkem se pedagogičtí pracovníci zúčastnili 20 seminářů, školení nebo konferencí.

Celkem 58 účastí.

Průměrná délka vzdělávání na jednoho pedagogického pracovníka: vzdělávání byla osmihodinová během jednoho dne.

Průměrný počet seminářů na jednoho pedagogického pracovníka: 4,8 semináře na pedagogického pracovníka.

Nejčastěji zastoupená témata byla:

- Matematická pregramotnost
- Osobnostně sociální rozvoj
- Čtenářská pregramotnost
- Ochrana zdraví

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zúčastnily těchto vzdělávacích programů:

S – seminář/školení/studium, K- konference

I. Pololetí šk. roku 2022/2023

24. 08. 2022 Školení všech zaměstnanců MŠ bezpečnosti práce a požární ochrana
26. 08. 2022 Školení „Chronická onemocnění u dětí předškolního věku - školení všech zaměstnanců MŠ
26. 08. 2022 Školení první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení školení všech zaměstnanců MŠ
30. 11. 2022 Školení „Rozvoj předmatematických dovedností v prostředí Hejného metody – Bc. Klímovičová Hana Dis.
30. 11. 2022 Školení „Rozvoj předmatematických dovedností v prostředí Hejného metody – Pirchanová Zuzana
27. 01. 2023 Školení „Začínám učit v MŠ aneb co mě čeká a nemine“ – Pirchanová Zuzana

II. Pololetí šk. roku 2022/2023

15. 02. 2023 Školení „Pohybové aktivity jako součást ranního cvičení“ – Pirchanová Zuzana
15. 02. 2023 Školení „Pohybové aktivity jako součást ranního cvičení“ – Badyová Hana
15. 02. 2023 Školení „Pohybové aktivity jako součást ranního cvičení – Palásková Michaela
22. 02. 2023 Školení „Jak efektivně spolupracovat s rodičem v MŠ aneb společná řeč rodiče a pedagoga v MŠ – Pirchanová Zuzana
01. 03. 2023 Školení „Jak rozumět emocím u dětí v MŠ“ – Palásková Michaela
01. 03. 2023 Školení „Jak rozumět emocím u dětí v MŠ“ – Badyová Hana
22. 03. 2023 Školení „Forum mateřských škol Praha“ – Mgr. Bc. Zdobinská Vlasta
03. 04. 2023 Školení „Zápisy do MŠ 2023“ – Mgr. Bc. Zdobinská Vlasta
14. 04. 2023 Školení „Literárně dramatické projekty aneb hrej si, tu máš knihu“ Amortová Kateřina
05. 06. 2023 Školení „Chronická onemocnění žáků – diabetes, epilepsie, astma“ Zdražilová Jitka
07. 06. 2023 Školení „Jak vést obtížný rozhovor II.“ - Mgr. Bc. Zdobinská Vlasta
03. a 04. 2023 Vzdělávací program „Jak vést obtížný rozhovor“- Mgr.Bc.Zdobinská Vlasta
21. 08. 2023 – 25. 08. 2023 Školení „Škola Hejného metody v předmatematické výchově“ Bc. Klímovičová Hana Dis.
30. 08. 2023 – Školení „Jak nastavit hranice“ - Mgr. Bc. Zdobinská Vlasta, Bc. Nováková Miroslava, Zdražilová Jitka, Palásková Michaela, Amortová Kateřina, Frydriřchová Veronika

11. Poradenské služby školy. Zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Na naší MŠ pracuje v rámci poskytování poradenské činnosti ředitelka školy Mgr.Bc.V. Zdobinská, která se zabývá:

- péčí o integrované žáky, ve spolupráci s třídními učitelkami, jejich vyhledáváním a sledováním,
- spoluprací s odbornými pracovišti: pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři, spolupráce s odborem sociálních věcí a zdravotnictví při MČ Praha 22 a dalšími,
- individuální konzultací s rodiči, nabídkou pedagogicko-psychologických služeb
- integrací ve spolupráci s poradenskými zařízeními
- vedením dokumentace,
- nákupem pomůcek pro reedukaci obtíží dětí s SVP,
- řešením aktuálních výukových a výchovných problémů dětí,
- sledováním legislativy, nových trendů v oblasti psychologie a péče o děti s SVP a OMJ,
- účastí na seminářích a kurzech DVPP apod.,
- předáváním informací o vývojových trendech z oblasti péče o děti s SVP a OMJ,
- zajišťováním seminářů DVPP pro pedagogy s ohledem na danou problematiku,
- koordinací depistáží školní zralosti a připravenosti,
- koordinací náslechů a následné péče ve spolupráci s odborníky na danou problematiku,
- pomocí sociálně slabým rodinám, rodinám v obtížné životní situaci – tj. spolupráce s OSPOD,
- konzultacemi při odkladech školní docházky, doporučení k setrvání v MŠ nebo zprostředkování kontaktu na přípravné třídy (ZŠ Modrá škola Háje, ZŠ Dubeč).

Zhodnocení práce:

V úzké spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10 Mgr. Lucíí Svobodovou se nám podařilo integrovat 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vyžadující podporou asistenta pedagoga. K těmto dětem byly úspěšně zajištěny 4 asistentky pedagoga, které jsou velkým přínosem nejen pro děti s integrací, ale také pro ostatní děti s obtížemi, které na asistenci nemají legislativní nárok, avšak speciální péči potřebují. Jedná se o děti, kterým jsou vypracovány plány pedagogické podpory a je jim věnována náležitá pozornost při výchovně-vzdělávací práci (počet dětí s plánem pedagogické podpory – 20). Do celé MŠ docházelo celkem 25 dětí s SVP a 17 dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Jako každý rok proběhla v MŠ depistáž školní zralosti a připravenosti (Mgr. L. Svobodová). V návaznosti na udělené OŠD proběhly konzultace s rodiči. Rodičům byly nabídnuty možnosti dalšího vzdělávání dětí s OŠD. Uskutečněné konzultace pomohly rodičům při rozhodování, zda dítě ponechat v MŠ nebo zvolit přípravnou třídu. Rodičům jsme byli dále nápomocni při kontaktování škol s přípravnými třídami.

Ve spolupráci s OSPOD (Mgr. Z. Žaludová) je pomáháno rodinám v obtížné životní situaci a sociálně slabým.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastnili několika školení k dané problematice.

Snahou a cílem pedagogických pracovníků je všestranně rozvíjet osobnost dětí (s SVP,OMJ) při výchovně-vzdělávacích činnostech v MŠ i v mimoškolních aktivitách tak, aby se co

nejlépe zařadily mezi vrstevníky a kulturu naší společnosti, zvládly vstup do ZŠ a dali jsme jim tak dobrý základ pro jejich další vzdělávání.

V MŠ se snažíme o vedení ostatních dětí k toleranci a přijímání individuálních odlišností dětí s SVP. S dětmi s SVP a OMJ pracujeme s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti a kulturní zvyklosti. Při práci s těmito dětmi více než kdy jindy upřednostňujeme okamžitou pozitivní zpětnou vazbu, čímž se snažíme posilovat jejich sebevědomí a vzbuzovat u nich pocit úspěšnosti. S rodiči velmi často konzultujeme pokroky dětí, chválíme děti i za sebemenší pokroky. Dále se snažíme pomáhat rodinám s OMJ, poskytujeme kontakty na organizace zabývajícími se problematikou cizinců. Dětem s SVP, OŠD a OMJ vytváříme plány pedagogické podpory, které konzultujeme s rodiči.

12. Zápisy do MŠ pro školní rok 2023/2024

počet	přihlášené děti			přijaté děti			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	111	5	0	39	0	0	30

Přijaty byly všechny děti, které dovršily k 31.08.2023 věku 3 let ze spádového obvodu MČ Praha 22.

Nepřijaty byly pouze děti 2 leté a nespádové.

13. Počet tříd

k 30. 9. 2022	počet tříd celkem	z toho stejného věku	z toho smíšeného věku	počet speciálních tříd	počet tříd s integrací
	4	2	2	0	4

Třída Berušky: 3 – 6 let

Třída Rybičky: 3 – 5 let

Třída Myšky: 3 – 4 roky

Třída Žabky: 5 - 6 let

počet integrovaných dětí celkem

k 30. 9. 2022	z toho	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
		1	1	0	2	0	0	Zdravotní 1

V MŠ jsou umístěny 4 třídy ve dvou pavilonech.

K celodenní docházce bylo zapsáno 97 dětí.

Ve všech 4 třídách byly integrované děti s asistentkami pedagoga.

14. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Mateřská škola spolupracuje s:

- PPP pro Prahu 10 Mgr. L. Svobodovou – depistáže školní zralosti a připravenosti, spolupráce v rámci inkluze (integrace dětí), péče o děti s SVP a OMJ
- SPC pro děti a mládež s vadami řeči, Jivenská 7, Praha 4
- SPC Jedličkův ústav, Na Topolce 1/1350, Praha 4 Nusle
- SPC Vrbova 1233/34, Praha 4
- SPC pro zrakově postižené, Loretánská 19 a 17, Praha 1
- praktickou lékařkou pro děti a dorost - MUDr. M. Hálovou, MUDr. J. Termerovou

Výzkum dětského jazyka::

Psych. ústav Akademie věd ČR (výzkum úrovně porozumění českému jazyku u předškolních dětí).

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči:

Spolupráce a komunikace s rodiči je na velmi dobré úrovni. Snažíme se o oboustrannou důvěru otevřenost mezi pedagogy a rodiči. Zákonní zástupci jsou zváni 2x ročně na třídní schůzky, a v průběhu roku mají možnost individuálních konzultací na vyžádání. K předávání informací o dětech dochází taktéž při krátkých rozhovorech při každodenním kontaktu učitelky s rodiči.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a akcí, a dále dle svého zájmu vstupovat do dění školy. Pravidelně informujeme rodiče o dění ve třídách prostřednictvím školních nástěnek, webových stránek, emailem, telefonem, domluvenými návštěvami u ředitelky MŠ, třídními schůzkami a konzultačními hodinami.

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl, kterým jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj.

- Naším záměrem bylo navázat úzkou spoluprací s rodinou.
- Velký důraz jsme kladli na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahájili na začátku školního roku informativní schůzkou.
- Organizovali jsme společné aktivity, které byly doplňkovým programem jednotlivých tematických celků – jako společná vánoční setkání, dýňování atd.
- Rodiče měli dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek.
- Mateřská škola nabízela poradenský servis a odbornou literaturu k zapůjčení
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich osobních záležitostech. Učitelé jednají s rodiči ohleduplně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Do života a soukromí rodiny nezasahují (vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad).
- Rodiče mají možnost si sjednat schůzku s učitelkou i za přítomnosti ředitelky školy.
- V souvislosti se snahou o co největší informovanost o rozvoji a pokrocích dětí vytváří škola pro rodiče prostor pro individuální konzultace.
- O dění ve škole jsou rodiče průběžně informováni na nástěnkách v dětských šatnách a prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek MŠ.
- Vánoční vystoupení dětí z MŠ v Pitkovicích je realizováno ve spoluprací se sdružením Naše Pitkovice.

- Lampionový průvod ve spolupráci se sdružením Naše Pitkovice.
- Spolupráce s MČ Praha 22 je na velmi dobré úrovni.
- MŠ spolupracuje s MČ Praha 22 také v projektu MAP.
- Naše mateřská škola spolupracovala na výzdobě vánočních stromků před MČ Praha 22.
- Spolupracovali jsme s městskou knihovnou Opatov na projektu čtenářství (návštěvy knihovny všech tříd).
- Spolupracovali jsme s muzeem v Uhříněvsi – výstava Betlémů.
- Spolupráce se ZŠ Jandusů – Uhříněveský zvoneček.

Společné akce s rodiči:

- Lampionový průvod
- Vánoční dílny
- Vánoční besídky
- Jarní tvoření
- Velikonoční a vánoční jarmark v Uhříněvsi
- Rozloučení s předškoláky

Klub přátel školy:

Zájem rodičů o spolupráci se školou dal podnět k založení spolku Klub přátel mateřské školy Pitkovice (KPŠ), se kterým škola od prosince 2019 velmi úzce spolupracuje.

Poslání KPŠ:

- organizování, realizace a podpora vzdělávacích, kulturních, společenských a sportovních akcí školy,
- spolupráce s jinými organizacemi a spolky (např. spolek Naše Pitkovice),
- seznámení vedení MŠ s náměty, připomínkami a stížnostmi členů a podílení se na jejich vyřizování,
- spolek k dosažení cílů aktivně spolupracuje s ředitelkou a všemi pedagogy MŠ,
- transparentnost vyúčtování akcí (transparentní bankovní účet),
- lepší informovanost rodičů (formou emailu, FB).

Spolupráce s MČ Praha 22 a s ostatními partnery:

Spolupráce s MČ Praha 22:

Spolupráce s MČ Praha 22 je na velmi dobré úrovni. Probíhají pravidelné návštěvy, kontroly hospodaření. MČ Praha 22 vždy okamžitě reagovala na potřeby a upozornění na potřeby školy. Neodkladně vždy poskytla požadovanou pomoc.

V prostorách MŠ se také pravidelně konají volby (30.09.-01.10.2022,13.01-14.01.2023,27.01.-28.01.2023). Při jejich pořádání škola s MČ úzce spolupracuje.

MŠ spolupracuje s MČ Praha 22 také v projektu MAP.

Zástupci městské části se během roku účastnili některých vybraných akcí, které jsme pořádali. Naše školka se naopak účastnila několika akcí, které pořádala městská část.

Naše mateřská škola spolupracovala na výzdobě vánočních stromků před budovou úřadu MČ.

Kontroly MČ. Počet a výsledky Kontrol ČŠI, popřípadě jiných kontrol.

Kontroly zřizovatele – MČ Praha 22

- Dne 30.11.2022 finanční kontrola smluvních vztahů, čerpání dotací a grantů za období od 1. ledna 2022 do doby výkonu kontroly, včetně kontroly následné
- Závěr kontroly: Při finanční kontrole nebyly zjištěny vážnější nedostatky, dílčí nedostatky byly odstraněny.
- Dne 19.04.2023 finanční kontrola stavu pokladní hotovosti, její účtování ;vymáhání pohledávek za období od 1.ledna 2023 doby výkonu kontroly, včetně kontroly následné.
- Závěr kontroly: Výsledky kontroly jsou dobré, nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola ČŠI

- Kontrola ČŠI v tomto roce nebyla.

Kontrola MHMP

- Kontrola v tomto školním roce nebyla

Spolupráce s ostatními partnery:

Spolupracujeme s redakcí měsíčníku „Uhříněvský zpravodaj“ (při MČ Praha 22).

Spolupracujeme se ZŠ nám. Bratří Jandusů, se ZŠ U Obory a ZŠ Vachkova - účast na zápisech a vzájemné návštěvy. Dále s MŠ Za Nadýmačem, MŠ Sluneční a MŠ Kolovraty. Vzájemně se zveme a setkáváme na akcích pořádaných spřátelenou školou. Jsme v kontaktu s učitelkami prvních tříd, s kterými konzultujeme přípravu předškolních dětí.

Spolupracujeme s Uhříněvským muzeem a Městskou knihovnou.

Dále spolupracujeme na projektu čtenářské gramotnosti dětí s Městskou knihovnou Opatov. V rámci projektu spolupracujeme s portálem „Celé Česko čte dětem“.

Spolupracujeme s Lesy hl. města Prahy v rámci výukových programů pro děti.

Aktivně spolupracujeme se Sdružením naše Pitkovice. Spolupodílíme se na akcích - Lampionový průvod či Rozsvěcení vánočního stromu.

V rámci MAP II. proběhla školení pedagogů v MŠ Kolovraty a ZŠ nám. Bří. Jandusů.

Spolupracuje s Klubem seniorů Uhříněves na mezigeneračních setkání v MŠ.

Spolupracujeme se speciálním pedagogem Mgr. J. Otevřelovou v rámci projektu MAP – pořádné workshopy pro rodiče a pro rodiče s dětmi, které jsou zaměřené na školní zralost.

Mimoškolní aktivity- zájmové kroužky:

Z důvodu prostorových a organizačních možností nemůže MŠ nabízet zájmové kroužky.

Účast na pravidelných mimoškolních aktivitách:

- Celoroční plavecký kurz v plaveckém bazénu Jedenáctka na Chodově
- Pravidelné návštěvy knihovny na Opatově
- Lyžařský výcvik – „Hravé lyžování“ – Kvasejovice

Účast na přehlídkách, výstavách, soutěžích:

- účast na lampionovém průvodu v Pitkovicích – příprava a organizace strašidelné stezky, výzdoba parku, občerstvení pro účastníky
- účast na zdobení vánočních stromků před budovou úřadu MČ v Uhříněvsi
- účast v soutěži „Uhříněvský zvoneček“
- účast na vánočním jarmarku v Uhříněvsi – vystoupení dětí, prezentace MŠ prostřednictvím výrobků dětí
- účast na akci rozsvěcení stromečku na první advent v Pitkovicích – vystoupení dětí
- účast v soutěži „Uhříněvské vajíčko“
- účast na velikonočním jarmarku v Uhříněvsi – vystoupení dětí, výzdoba jarmarku, prezentace MŠ prostřednictvím výrobků dětí

Formy identifikace dětí se školou (tradice, pravidelné akce pořádané MŠ pro všechny děti):

- Děti mají možnost účastnit se plaveckého kurzu v I. a II. pololetí školního roku, který probíhá v Plaveckém areálu Jedenáctka, Praha 4- Chodov.
- Oslavy svátků a tradic pomocí předvádění a dodržování lidových zvyků, které se tak snažíme dětem přibližovat a seznamovat je s nimi. Školní vzdělávací program koresponduje s koloběhem roku.
- Pořádání narozeninových oslav dětí na třídách během celého roku.
- Pravidelné kulturní a divadelní akce pro děti v MŠ v rámci celého roku
- Týdenní lyžařský kurz v Kvasejovicích „Hravé lyžování“

Každý měsíc jsou pro děti v MŠ připravena kulturní představení.

1. pololetí šk. roku 2022/2023

- 12. 09. 2022 - Divadelní představení „O skřítcích usínáčcích“
- 04. 10. 2022 - „Bubnování“
- 05. 10. 2022 – Zahájení plaveckého výcviku
- 13. 10. 2022 – Polodenní výlet třídy Berušky do obory v Uhříněvsi
- 20. 10. 2022 – Vyprávění s ukázkou ptactva – Sokolník v MŠ
- 31. 10. 2022 – oslavy Hellowena v MŠ s halloweenskou stezkou po Pitkovickém parku
- 03. 11. 2022 – Vánoční fotografování dětí
- 05. 11. 2022 – Lampionový průvod se stezkou odvahy
- 09. 11. 2022 – Ukázková hodina plavání pro rodiče
- 10. 11. 2022 – Divadelní představení v MŠ „Deset malých černoušků“
- 14. 11. 2022 – Akce „Podzimní stezka plná drobných úkolů“ v Pitkovickém parku
- 27. 11. 2022 – Vánoční zpívání u stromečku v Pitkovicích – rozsvěcení stromečku na první advent
- 06. 12. 2022 – Mikulášská nadílka v MŠ
- 10. 12. 2022 – Vánoční zpívání a jarmark v Uhříněvsi
- 12. 12. 2022 – Vánoční besídka s nadílkou v dopoledních hodinách
- 12. 12. 2022 – Vánoční posezení s rodiči
- 13. 12. 2022 – Divadlo U22 – představení „Vánoční putování s anděly“

- 19. 12. 2022 – Výlet do Čechovy stodoly – Vánoční zvyky a obyčeje
- 06. 01. 2023 - Průvod po třídách- Tři králové
- 10. 01. 2023 – Divadelní představení „Kouzelné slůvko“
- 11. 01. 2023 – Ukázková hodina plavání
- 12. 01. 2023 – Divadelní představení „Cirkus Adonis“
- 30. 01. 2023 – 03. 02. 2023 – Hravé Lyžování

2. poletí šk. roku 2022/2023

- 15. 02. 2023 – Zahájení plaveckého výcviku druhého pololetí
- 20. 02. 2023 – Návštěva knihovny v Uhříněvsi – tř. Berušky
- 21. 02. 2023 – Karnevalový – masopustní - rej na třídách s průvodem po MŠ
- 23. 02. 2023 – Divadelní představení „Dlouhý, Široký a Bystrozraký“
- 27. 02. 2023 - Návštěva knihovny v Uhříněvsi – tř. Rybičky
- 07. 03. 2023 – Divadelní představení v MŠ „Jaro s čápem“
- 14. 03. 2023 – Návštěva předškoláků v ZŠ U Obory
- 14. 03. 2023 – Návštěva knihovna na Opatově – tř. Rybičky
- 15. 03. 2023 – Divadelní představení v divadle U22 – „Princezna ze mlejna“
tř. Rybičky, Myšky
- 15. 03. 2023 - Návštěva knihovna na Opatově – tř. Berušky
- 22. 03. 2023 – Ukázková hodina plavání pro rodiče
- 01. 04. 2023 – Velikonoční jarmark v Uhříněvsi s vystoupením dětí a prodejním stánkem
s výrobky dětí
- 11. 04. 2023 – Velikonoční nadílka v MŠ
- 13. 04. 2023 – Návštěva s vyprávěním o velikonocích – Kostel a muzeum v Uhříněvsi
- 17. 04. 2023 – Divadelní představení v MŠ „Nejvzácnější věc pod sluncem“
- 20. 04. 2023 – Polodenní výlet Farma Nupaky – tř. Berušky
- 20. 04. 2023 – Den otevřených dveří v MŠ – tř. Rybičky
- 21. 04. 2023 – Návštěva knihovny Opatov – tř. Rybičky, Myšky
- 25. 04. 2023 – Divadelní představení v divadle U22 – „Ať žijí duchové“
- 27. 04. 2023 – Čarodějnický den se stezkou po Pitkovicích
- 05. 05. 2023 – Polodenní výlet do Benic „Malá ZOO u Görglů“ – tř. Rybičky, Myšky
- 05. 05. 2023 - Polodenní výlet s programem o přírodě do Dendrologické zahrady
tř. Berušky, Žabky
- 11. 05. 2023 – Divadelní představení v MŠ „O Budulínkovi“
- 12. 05. 2023 – Polodenní výlet s programem o přírodě do Dendrologické zahrady
tř. Rybičky, Myšky
- 19. 05. 2023 – Polodenní výlet Farma Nupaky – tř. Rybičky, Myšky
- 22. 05. 2023 – Polodenní výlet do Dendrologické zahrady – tř. Berušky
- 24. 05. 2023 – Ukázková hodina plavání pro rodiče
- 26. 05. 2023 – Návštěva knihovny na Opatově – tř. Rybičky
- 01. 06. 2023 – Oslava dětského dnu v MŠ – dopolední soutěživé hry na školní zahradě
- 01. 06. 2023 – Koncert Michala Davida v MŠ
- 05. 06. 2023 – Divadelní představení v MŠ „Námořnická pohádka“
- 06. 06. 2023 – Polodenní výlet vlakem do Říčan – tř. Rybičky, Myšky
- 08. 06. 2023 – Fotografování tříd
- 12. 06. 2023 – Celodenní výlet Farma park Soběhrdy
- 14. 06. 2023 – Polodenní výlet do centra Prahy a do knihovny na Mariánském nám.
tř. Berušky
- 16. 06. 2023 – Polodenní výlet na Vyšehrad – tř. Rybičky

20. 06. 2023 - Polodenní výlet do Obory s bílými jeleny – Hostivař – tř. Rybičky, Myšky
 22. 06. 2023 – Rozlučka s předškoláky na školní zahradě MŠ
 26. 06. 2023 – Rozlučka s dětmi před prázdninami – cukrárna na Hájích s výletem
 Do obory v Milíčově - Berušky
 28. 06. 2023 – Rozlučka s dětmi před prázdninami na trampolínách v Kostka cafe
 Rybičky, Myšky

Projekty MŠ:

- Pravidelně navštěvujeme knihovnu Opatov, kde probíhají výukové programy pro děti – v rámci projektu „Čtenářská gramotnost dětí MŠ“.

16. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuku cizích jazyků zajišťuje MŠ dle svých možností. Dětem s OMJ se věnují asistentky pedagoga, které jsou ve všech třídách k dispozici paní učitelkám. Pro děti s OMJ jsou vypracovány Plány pedagogické podpory podle, kterých se s dětmi pracuje. S každým takovým dítětem pracujeme vždy individuálně dle věku dítěte a jeho ochoty zapojit se do kolektivu. Pečujeme o jeho rozvoj komunikačních schopností. Pracujeme s názornými pomůckami, a pokud dítě pracuje ve skupině, dáváme mu jednoduché úkoly, které je schopno splnit, aby zakusilo radost z úspěchu.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.

Stát	Počet dětí
0	0
0	0

Národnost	Počet dětí
Bělorusko	1
Ukrajina	5
Rusko	3
Lotyšsko	1
Slovensko	4
Indie	1
Čína	2
Celkem	17

Začleňování cizinců a dětí s OMJ do mateřské školy je citlivý proces, při kterém se snažíme podporovat jak děti, tak celé rodiny. Děti narozené v ČR už nejsou cizinci, ale jsou považovány za občany ČR s OMJ. Při administrativě se musíme řídit státní příslušností, avšak při vzdělávání je pro nás směrodatná národnost nebo jazyk, kterým dítě mluví.

Problematika vzdělávání dětí cizinců v mateřské škole je velmi složitá hlavně proto, že děti se současně musí naučit jak kulturním tradicím, hodnotám, ale také se zapojit do vzdělávacího

procesu. Takový proces současného osvojování si dalšího jazyka, kulturních norem, vědomostí a dovedností je pro dítě velice náročné.

Pokud tedy hovoříme o dětech s odlišným mateřským jazykem v českém prostředí, tak se všeobecně jedná o děti, které se potřebují blíže věnovat českému jazyku jako druhému, cizímu jazyku. Děti tak mají v rámci komunikace v českém jazyce problémy a na počátku vstupu do vzdělávací instituce buď česky nemluví vůbec, nebo jen částečně.

Docházka do mateřské školy je tak pro děti s OMJ velmi důležitá, protože se v ní připravují, stejně jako česky mluvící děti, na nároky základní školy. Ovšem s tím rozdílem, že inkluzivní podpora dětí s OMJ v mateřské škole nám umožňuje srovnat počáteční rozdíly mezi těmito dětmi a dětmi česky mluvícími, což napomáhá k jejich budoucímu průchodu dalšími vzdělávacími institucemi.

Sekundární socializace dětí v mateřské škole je náročná nejen pro samotné děti, ale i pro učitele, kteří mohou čelit vyšším nárokům na podporu k úspěšné integraci těchto dětí do řad majoritní společnosti, aniž by v rámci své výuky neupozadili jejich kulturní původ a jazyk na úkor českého prostředí.

Naši pedagogičtí pracovníci zajišťují rovné příležitosti pro všechny děti, a zároveň poskytují příležitosti pro děti, které větší podporu vyžadují. Pedagogové rozvíjejí všechny děti tak, aby samy zvládly úkoly a nároky při vstupu do školy, a aby se mohli sami rozvíjet a plně zapojit do činností. Připravují vhodné prostředí, dostatečnost pomůcek, a dostatečnou míru empatie a porozumění dětí.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jejich vzdělávání probíhá současně s ostatními dětmi i podle plánu pedagogické podpory, který je pro každé takové dítě vypracován.

S každým dítětem s OMJ pracují v rámci třídy a výuky asistentky, které jsou ve všech třídách přítomny a jsou velkou pomocí pro rozvoj těchto dětí.

Podpora vícejazyčnosti je cestou k plnohodnotnému začlenění do vzdělávání a do společnosti a vede k psychické pohodě.

Učitelé jsou vybaveni dostatečným rozsahem pomůcek, které dítěti napomohou s adaptací, dále mají nastaveny podmínky a pravidla potřebná pro dobré fungování třídy.

Adaptaci dítěte s cizí národností řešíme:

- dbáme na to, aby se vždy individuálně dle věku dítěte a jeho ochoty zapojilo do kolektivu,
- pečujeme o rozvoj komunikačních schopností,
- snažíme se dle jazykové vybavenosti učitelé překládat dětem z jejich rodného jazyka do češtiny, pracujeme s názornými pomůckami,
- dítěti, které nerozumí v českém jazyce, necháváme volný prostor pro zapojení do činností, nenutíme jej, ponecháváme je v roli pozorovatele,
- snažíme se pracovat s dítětem individuálně, zjišťujeme tak, co dítě zajímá a v tom jej podporujeme a chválíme,
- pokud dítě pracuje ve skupině, dáváme mu jednoduché úkoly, které je schopno splnit, aby zakusilo radost z úspěchu,
- máme vypracovány plány pedagogické podpory pro cizince v naší mateřské škole, které se snažíme naplňovat.

Při začleňování dětí cizinců jsme se dosud neseťkali s žádným zásadním problémem, který bychom v rámci svých kompetencí nabyli schopni řešit. Děti, které nastoupily do mateřské

školy a neuměly komunikovat v českém jazyce, se v průběhu roku naučily jeho základy, a v současnosti se běžně zapojují do činností v MŠ.

Stále přetrvává problém s některými rodiči, kteří neovládají češtinu. K zásadním společným jednáním si zveme překladatele, avšak v běžném provozu se jedná o velmi zátěžovou situaci. Komunikace s rodiči probíhá každý den při předávání dítěte, v rámci které dochází k výměně informací, což nám jazyková bariéra vždy neumožňuje v plném rozsahu.

18. Environmentální výchova

Záměr environmentálního vzdělávání:

Záměry environmentálního vzdělávání byly naplňovány v průběhu celého školního roku ve všech vzdělávacích oblastech. Děti si osvojovaly elementární poznatky o širším přírodním prostředí, získávaly povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišovaly aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat nebo naopak poškozovat a pomáhaly pečovat o okolní prostředí.

V praxi to znamenalo například snahu vést děti při běžných denních situacích k šetření s vodou, elektrickou energií či papírem. Při výtvarných a pracovních činnostech jsme s dětmi využívali odpadní materiál, snažili se třídit odpad.

V průběhu roku sbíráme staré pečivo pro zvířata místního chovatele ovcí a koní.

Způsoby integrovaného přístupu ke zkoumání vztahů člověka a prostředí:

Aktivity environmentální výchovy byly plánovány v rámci jednotlivých tříd v týdenních až čtrnáctidenních tématech a v samostatných projektech.

Velká část těchto aktivit probíhala při pobytu venku, kdy jsme s dětmi navštěvovali park, pole, chodili na vycházky k rybníku, navštěvovali park v Pitkovicích a Milíčovský les.

Při pobytu mimo MŠ jsme pozorovali přírodu, vhodné i nevhodné chování ostatních v přírodě apod.

Děti jsou seznamovány s pravidly chování k přírodě. Využíváno je smyslových vjemů – vidět, slyšet, cítit, osahat si, ale zároveň uchovat přirozenost přírody. Místem přímého kontaktu s přírodou je školní zahrada a Pitkovický park vedle školky. Máme možnosti pozorování, pěstování různých rostlin v našich nově zakoupených velkých dřevěných záhonech. Děti pěstují plodiny, učí se péči o rostliny, provádí experimenty s přírodninami, pozorují klíčení a růst rostlin, pozorují, jak zrají jejich plody, pozorují drobné živočichy a rostliny, učí se o jejich významu pro život. Učitelky s dětmi pravidelně vycházejí na pozorování k přilehlému lesíku a k rybníkům. Děti se učí pracovat s přírodními materiály (kaštiny, žaludy, šípky, dýně), poznávají přírodní zdroje (koloběh vody), pracují s recyklovatelným materiálem. Zároveň si vysvětlují postupy výroby, fyzikálních a chemických jevů - co se dělá ze dřeva, co je to vlastně led apod.

Děti jsou soustavně vedeny k třídění odpadu - ve třídách jsou k dispozici kontejnery a tašky, na tříděný odpad. Vztah dětí k přírodě v mateřské škole je spjat i s výukou k zdravému životnímu stylu (pravidelné ranní rozcvičky, cvičení na zahradě, plavání s otužováním, zdravý jídelníček s velkým množstvím zeleniny a ovoce).

Celá MŠ navštívila rodinu chovatele v Benicích (chovatele pštrosů, včel, hadů a jiných domácích zvířat). Ve školce nás v rámci canisterapie navštívili dva psi. V rámci hipoterapie byla v MŠ chovatelka s koněm, pro kterého děti sbíraly pečivo a také si připravily jablka a mrkev, jako odměnu za svezení.

Na podzim jsme společně s dětmi postavili krmítka pro ptactvo, která všechny třídy pozorovaly během všech dnů a zároveň ptáky krmily.

Před létem jsme dětem zakoupily dřevěné záhony, které si děti osázely. Společně jsme pozorovali jak rostliny rostou, kvetou a plodí. V září děti sklízely svou první úrodu.

Pro další práci v rámci environmentální výchovy vyžíváme naučných publikací (např. Environmentální činnosti v předškolním věku). Dalším zdrojem informací a nápadů jsou vybrané internetové stránky, které se věnují této tematice.

Dále využíváme nabídky výukových programů organizace Lesy ČR, jejichž zástupci nás pravidelně navštěvují se svými ekologickými programy.

Ekologizace provozu MŠ:

Třídění odpadu probíhá do popelnic na třídění odpadu v areálu MŠ a taktéž i v příslušných třídách. Ve třídách jsou umístěny nádoby na papír, plast a směsný odpad. Dětem vysvětlujeme smysl třídění odpadu.

V rámci třídění odpadu proběhla v MŠ akce „Tonda obal.“

19. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova v MŠ probíhá přímo v řízených činnostech, kde děti vyrábějí z různorodých materiálů. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují zručnost, pracovní postupy a vytváří si vztah k řemeslu. Polytechnická výchova je rozvíjena v rámci výjezdů dětí mimo školku, při výrobě zvonečků a vajíček do soutěží, dárek pro maminky ke Dni matek, dárek pro tatínky ke Dni otců, krmítek pro ptáčky (akce s Lesy ČR), výrobě kostýmů pro akce v MŠ, výzdobou třídy, atd.

V MŠ pořádáme akce společná tvoření dětí s rodiči (dýňování, vánoční a velikonoční díly, atd.) kde má polytechnická výchova své nezastupitelné místo. Rodiče s dětmi vyráběli například osvětlení na lampionový průvod a stezku odvahy.

20. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se prolíná všemi činnostmi v MŠ a je tak nedílnou součástí výchovně-vzdělávacích práce v MŠ. Do naší školky dochází děti z odlišných kultur. Snažíme se nejen o jejich začlenění do naší kultury a společnosti, ale také se zpětně snažíme využít možnost soužití s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí. Vidíme tuto skutečnost jako příležitost poznávat odlišné kultury, jejich tradice, hodnoty a jiný způsob života.

Sledujeme a pracujeme na rozvoji dětí, které překonávají jak národnostní, tak i sociální a kulturní bariéry. Multikulturní výchovu v mateřské škole chápeme jako "mnohokulturní" výchovu, která akceptuje kultury všech národností dětí, které jsou ve třídách. Akcentujeme postoj začínat s multikulturní výchovou již od prvního nástupu dítěte do mateřské školy, jelikož předškolní děti nemají ještě předsudky, neuvědomují si své rozdíly a jsou schopné velmi dobře se adaptovat na prostředí, ve kterém jsou vychovávány. Snažíme se o postupné osvojování postojů získávaných přirozenou nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi, vytváříme základní kladné postoje.

Snažíme se, aby se dítě z cizího etnika cítilo v prostředí mateřské školy dobře, jistě a bezpečně. Umožňujeme dítěti i celé jeho rodině adaptovat se na nové prostředí i situaci, v níž se právě nachází.

Multikulturní výchova je součástí ŠVP. Promítá se do všech integrovaných bloků a aktuálně je rozpracována do třídních vzdělávacích programů. Zejména tradice jsou vyžívány ke konfrontacím s jiným sociokulturním prostředím, které nám dobře poslouží jako přirozený prostředek ve výchově v naší společnosti.

Zaměřujeme se na rozvoj komunikace, zejména odstranění jazykové bariéry, jejíž rozvoj je primárním předpokladem k úspěšné komunikaci ve společnosti, kde se dítě nyní nachází.

Vnímání odlišných kultur je součástí dalšího dění v MŠ např. ukázky oslav svátků jako jsou Halloween, Velikonoce, Vánoce, oslavy narozenin, aj.

Ve školním roce probíhala intenzivní péče o děti s OMJ. Asistentky pedagogů se cíleně a intenzivně věnovaly těmto dětem, kdy se snažily vyrovnat zejména jazykový handicap. Všichni pracovníci školy se snaží začleňovat tyto děti do kolektivu tříd a přiblížit jim naši kulturu a společnost.

21. Prevence rizikového chování

Základním prvkem ochrany před nežádoucími jevy je výchova ke zdravému způsobu života od nejtějššího dětství, kterou v našem výchovně vzdělávacím procesu upřednostňujeme. Všichni zaměstnanci mají povinnost chránit děti všemi dostupnými prostředky před sociálně patologickými jevy, a případně i před projevy diskriminace či nepřátelství nebo násilí, a zároveň při jakýchkoliv nežádoucích projevech ihned zasáhnout a ochránit dítě a bez prodlení tuto skutečnost nahlásit ředitelce školy.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou děti nenásilnou formou, přiměřeně k jejich věku a schopnostem, vedeny k pochopení a porozumění dané problematice, seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismem, kouřením, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismem, kriminalitou a jinými formami násilného chování, a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

22. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Mateřská škola je zapojena do operačního programu EU Výzkum, vývoj a vzdělávání

Mateřská škola je zapojena do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK),

Název projektu: Šablony OP JAK pro MŠ Pitkovice

Doba realizace: 1.9.2022- 31.08.2024

V rámci projektu budou Šablony využity k těmto aktivitám:

- Školní asistent - v rozsahu 1462 šablon

23. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ve školním roce 2022/2023 nedocházely do MŠ děti s trvalým pobytem v jiném kraji.

24. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

- *Účast v projektu „Celé Česko čte dětem“*

Tato osvětová a mediální kampaň, největší svého druhu v České republice, se zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, ale také na propagaci hodnotné literatury a budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.

Každodenní čtení dítěti pro radost (od narození až do 15 let) je neúčinnější metodou výchovy, která rozvíjí jeho samostatné uvažování a též jeho kulturní stránku. Díky tomu si v životě umí takový jedinec poradit rozumem, nikoli silou. Je dokázáno, že předčítání výrazně stimuluje mozek. Když dítěti pravidelně čteme, rozvíjíme tak jeho znalosti, představivost, rozšiřujeme slovní zásobu, vybavíme ho emočním nábojem, který mu dává nezaměnitelnou, silnou vazbu s rodičem. Dáváme mu také pocit bezpečí a rituál, který je pevným záchytným bodem.

Snažíme se o vytvoření kvalitní knihovny pro děti. Postupně vybavujeme třídy dostatečným množstvím hodnotné literatury (tradičních titulů i současné literatury pro děti). Každý den dětem předčítáme při odpočinku. Knihy využíváme také v průběhu vzdělávacích činností.

S předškolními dětmi navštěvujeme pravidelně knihovnu na Opatově, kde je pro ně připraven program na rozvoj čtenářské gramotnosti.

- ***Účast v projektu WOMEN FOR WOMEN –SOS DO ŠKOLKY pro MŠ na školní rok 2022/2023***

V rámci projektu je pomáháno rodinám, které se nachází v obtížné finanční situaci a uhrazení stravy dětí je pro ně významnou finanční zátěží. Dětem je v rámci projektu uhrazeno stravné v MŠ. Ředitelka školy se rozhodla využít nabídku a školu do projektu přihlásit.

Od dubna 2023 bylo do projektu zapojeno 11 dětí. Zákonní zástupce těchto dětí byli projektem nadšeni a projevovali vděčnost. Pro další školní rok máme opět připravené žádosti do projektu a budeme v zapojení naší školy pokračovat.

- ***Účast v projektu POMOC PRAŽANŮM = OPATŘENÍ KE ZMÍRNĚNÍ DOPADŮ INFLACE NA DOMÁCNOSTI V PRAZE PRO ROKY 2022-2023***

V rámci tohoto opatření může na základě rozhodnutí ředitele žadatel čerpat podporu v podobě prominutí úplaty na stravné, školné, zájmovou činnost nebo čerpat podporu z fondu solidarity. Možnosti čerpání využilo 23 dětí v II. pololetí školního roku 2022/2023.

V příštím školním roce budeme znovu pomáhat zákonným zástupcům dětí z naší mateřské školy žádat si o finanční pomoc. Při účasti na tomto opatření budeme i nadále úzce spolupracovat s MČ Praha 22.

25. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Praha je naplňováno prostřednictvím ŠVP, projektů a projektových dnů školy.

Kapacita školy není zcela využita z důvodu integrace dětí, kdy jsou snižovány počty v jednotlivých třídách, tak jak nám ukládá zákon. Péče a vzdělávání dětí s SVP je velmi náročná a snížení počtu dětí ve třídách je tudíž velmi žádoucí.

MŠ přijímá také děti s OMJ a zajišťuje péči o tyto děti.

Spolupráce školy a rodičů je na dobré úrovni, vycházíme si vstříc, rodiče školce pomáhají při společných akcích i v průběhu celého roku.

MŠ pořádá spoustu akcí pro rodiče (více v bodu 15), informuje o akcích pořádaných v MČ Praha 22.

26. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
neznalost ČJ	4
nedostatečná znalost ČJ	6
znalost ČJ s potřebou doučování	7

27. Ostatní činnosti

Prázdninový provoz

Ve školním roce 2022/2023 proběhl v MŠ prázdninový provoz v délce 10 pracovních dnů (10. 07. 2023 -21. 07. 2023). Délka prázdninového provozu se nám osvědčila a rodičům vyhovuje.

Pro rodiče a ostatní veřejnost byly uspořádány společné akce:

- 05. 11. 2022 Lampionový průvod v Pitkovicích
- 27. 11. 2022 Kulturní vystoupení na vánoční akci v Pitkovicích „Rozsvěcení vánočního stromku“
- 10. 12. 2022 Vánoční vystoupení dětí v MŠ v Uhříněvsi
- 12. 12. 2022 Vánoční posezení s rodiči v MŠ
- 01. 04. 2023 Velikonoční jarmark s vystoupením dětí z MŠ v Uhříněvsi
- 01. 06. 2023 Koncert Michala Davida v MŠ
- 22. 06. 2023 Rozlučka s předškoláky na školní zahradě MŠ

Výjezdy a akce pro zaměstnance školy:

- 29. 08. 2022 – společná akce pro zaměstnance před zahájením šk. roku, seznámení s novými zaměstnanci
- 09. 12. 2022 - vánoční posezení zaměstnanců
- 26. 06. 2023 – společná akce zaměstnanců na závěr školního roku

Při evaluaci školy vycházíme také z dotazníku pro rodiče, který vypovídá o spokojenosti se školou.

Dotazníkové šetření pro rodiče – Kultura školy, klima školy (2022 -2023)

Anonymní dotazník pro rodiče.

V rámci dotazníkového šetření bylo rozdáno 74 dotazníků.

Dotazníky vyplnilo 70% respondentů.

Výsledky spokojenosti rodičů

1. Je vaše dítě ve škole spokojeno.....99,62% ANO
2. Dodává MŠ vašemu dítěti sebedůvěru.....99,64% ANO
3. Jste spokojeni s tím, jak MŠ připravuje vaše dítě na další vzdělávání...99,60% ANO
4. Jste spokojeni, jak se k dítěti chovají učitelky, zaměstnanci školy.....99,61% ANO
5. Jste spokojeni s komunikací mezi vámi a školou.....99,63% ANO
6. Jste spokojeni s prostředím MŠ.....100% ANO
7. Jste spokojeni s věkovým uspořádáním tříd.....99,61% ANO
8. Jste spokojeni se Školním vzdělávacím programem.....100% ANO
9. Jak hodnotíte činnosti se zapojením rodičů.....(kladně)100% ANO
10. Jste spokojeni s plaveckým výcvikem.....99,83% ANO
11. Jste spokojeni s kulturními akcemi v MŠ.....100% ANO
12. Jste spokojeni se stravováním v MŠ.....99,61% ANO
13. Jste spokojeni s tématy probíhajícími v MŠ, která nejvíc zaujala.....100 % ANO (Velikonoce, Vánoce, lidské tělo, tradice, Masopust, plavání, divadla)
14. Sdělení co se do dotazníku nevešlo.....(pochvala, spokojenost)....99,77% ANO

Sebehodnocení zaměstnanců školy:

Sebehodnocení je součástí hodnocení kladných a záporných stránek školy (konec školního roku 2022/2023). Tato hodnocení bývají velmi osobní, dotýkají se konkrétních věcí, aktuálního stavu, který zaměstnance trápí, nebo naopak co jim dělá radost, na co jsou právem hrdí, co se povedlo či nepovedlo. Vedení školy tento sběr informací považuje za elementární zpětnou vazbu, která slouží jako podklad pro změny ke zlepšení.

Podrobnější informace jsou součástí evaluační zprávy, která je primárně určena pro vnitřní potřeby školy.

Hospitační činnost ve školním roce 2022/2023

Celkem bylo uskutečněno 13 hospitací. Ředitelka provedla 3 hospitace, vedoucí učitelka 10 hospitací. V září a říjnu 2022 byly hospitace zaměřeny na adaptaci dětí. Častěji probíhaly u začínajících a nekvalifikovaných pedagogů. Za vzájemné hospitace mezi učitelkami považuje ředitelka i situaci, kdy učitelé zastupují v jiné třídě, a zároveň jsou tak přítomni při výchovném působení své kolegyně, což umožňuje poznat její práci.

Hospitacemi nebyly zjištěny závažnější nedostatky.

Po každé hospitaci proběhl rozborový rozhovor mezi hospitujícími a hospitovanou.

Kontrola písemností

Kontrolní činnost probíhá následovně:

- Kontrola dokumentace třídy – třídní knihy a třídních vzdělávacích plánů byly prováděny při hospitacích a nebyly shledány závažnější nedostatky.
- Kontrola hodnocení dětí a portfolia dětí byla provedena 3x ročně.
- Kontrola docházky dětí, zejména dětí s povinnou předškolní docházkou, byla provedena vždy při hospitacích. Dále třídní učitelky průběžně sledují po celý školní rok omluvené hodiny těchto dětí. Nezaznamenali jsme žádnou vysokou neomluvenou absenci těchto dětí.
- Omluvné listy dětí plnících povinnou předškolní docházkou vedou třídní učitelky a při kontrolách (hospitacích) bylo zjištěno, že jsou vedeny řádně.
- Elektronická matrika je plně funkční a je pravidelně aktualizována.

Kontrola pořádku ve škole

Kontrola pořádku a čistoty školy probíhá pravidelně panem školníkem a vedením MŠ. Čistota a úklid v budovách MŠ a na zahradě je na velmi dobré úrovni. Odstraňování technických závad je prováděno neprodleně.

Komunikace mezi panem školníkem a ostatním personálem je konstruktivní, rychlá a bezproblémová.

Praxe studentů ve škole

- V. Babiaková, učitelka (studium předškolní a mimoškolní pedagogika), VOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská, Praha, 15. 09. 2022 - 03. 11. 2022 odborná praxe probíhala každý čtvrtek v tomto termínu ve třídě Rybičky
- V. Babiaková, učitelka (studium předškolní a mimoškolní pedagogika), VOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská, Praha, 21.11.-09.12.2022 odborná praxe probíhala souvisle 3 dny ve třídě Rybičky
- V. Babiaková, učitelka (studium předškolní a mimoškolní pedagogika), VOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská, Praha, 09.02.-06.04.2023 odborná praxe probíhala každý čtvrtek v tomto termínu ve třídě Rybičky
- V. Babiaková, učitelka (studium předškolní a mimoškolní pedagogika), VOŠ pedagogická a Gymnázium, Evropská, Praha, 20. 04. 2023 - 12. 05. 2023 souvislá odborná praxe probíhala ve třídě Rybičky
- K. Amortová, učitelka (studium předškolní pedagogika) Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o., Hornoměcholupská, Praha 10, 24. 04. 2023 – 28. 04. 2023 souvislá odborná praxe probíhala ve třídě Rybičky
- M. Pecková, učitelka (SPgŠ Beroun) U Stadionu 486, Beroun, 02.06.-09.06.2023 souvislá odborná praxe ve třídě Myšky

- M.Škardová (studium předškolní pedagogika) Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o., Hornoměcholupská, Praha 10, 15. 05. 2023 – 02. 06. 2023 souvislá pedagogická praxe ve třídě Berušky)
- L. Gaždová (studium předškolní pedagogika) Střední pedagogická škola Futurum, s. r. o., Hornoměcholupská, Praha 10, 15. 05. 2023 – 02. 06. 2023 souvislá pedagogická praxe ve třídě Berušky)

Prostředí školy

V rámci zkvalitnění prostředí byly realizovány tyto práce:

- úprava zeleně před MŠ, regenerace zahrady,
- inovace truhlíků v oknech tříd a nákup maxi květináčů před vstupní prostory tříd
- inovace maxi dřevěných truhlíků pro třídy (pro pěstování plodících rostlin)
- opravy a nátěr herních prvků na zahradě,
- výmalba šaten a hygienického zázemí ve všech třídách a zároveň prostor v prostorách kanceláří MŠ v obou pavilonech
- mytí všech oken školy,
- další drobné opravy ve třídách a v celém areálu školy,
- výzdoba interiéru i areálu školy dle aktuálního ročního období.

28. Počty ukrajinských dětí přijatých v souvislosti s válečným konfliktem podle věku (3, 4, 5 a 6 let) ve školním roce 2022/2023 (uveďte zkušenosti se začleněním těchto dětí do mateřské školy).

Ve školním roce 2022/2023 nenavštěvovaly MŠ žádné děti zasažené válečným konfliktem. Naplněná kapacita MŠ neumožňovala přijmout děti v průběhu školního roku.

29. Závěrečné hodnocení

Ve školním roce 2022/2023 jsme zahájili 7. rok provozu MŠ. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu **Barevný svět poznávej, hraj si, zpívej, povídej**, který je otevřeným dokumentem, a tak je průběžně doplňován a upravován v souladu s aktuálními potřebami.

Podařilo se upravit prostředí v budovách, na zahradě i v okolí MŠ tak, že veřejnost i personál jsou značně spokojeni.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče se účastní akcí ve školce, ale také akcí, na kterých se školka podílí (lampionový průvod, dýňování, vánoční dílny, rozsvěcení vánočního stromu, velikonoční dílny, rozloučení s předškoláky).

Komunikace s rodiči probíhá pravidelně, a to zejména každodenně při předávání dětí, na třídních schůzkách, při konzultacích a v neposlední řadě na společných akcích. Pro další komunikaci používáme také e-mail, web stránky, telefony.

Na závěr bych ráda poděkovala všem zaměstnancům školy, rodičům dětí, přátelům, sponzorům školy a MČ Praha 22 za jejich spolupráci, bez níž by MŠ Pitkovice zdaleka nevypadala tak, jak vypadá.

Za dobu svého krátkého působení získala školka mezi rodiči a v povědomí veřejnosti velmi dobrou pověst. Domnívám se, že je tak dobrou vizitkou obce.

V budoucnu se budeme snažit pracovat tak, aby dobrá pověst provázela školu i nadále.

Datum: 03.10.2023

Zpracovala: Mgr.Bc.V.Zdobinská